

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน ธีรวิทย์

เลขที่ ๕๒๐ ม.๒ ถ.รังสิต-ปทุมธานี ตำบลประชาธิปัตย์
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๐๔๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ทางโรงเรียนธัญวิทย์ จึงได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อเป็นการรายงานการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายที่ได้ช่วยกันรวบรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และยังเป็นการรายงานการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกด้านของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนธัญวิทย์

สารบัญ		
		หน้า
คำนำ		
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๖
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๖
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓	สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๔๖
	- รายชื่อ/คำสั่งคณะกรรมการประเมิน	๕๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนธัญวิทย์ ที่ตั้ง ๕๒๐ ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ โทรสาร ๐๒-๙๕๘-๔๐๗๓
e-mail: tothunyawit@gmail.com
Website: www.thunyawit.com

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธัญวิทย์ เริ่มต้นก่อตั้งขึ้นโดยนายไพรัช อามฤตโชติ และนางภาณินี อามฤตโชติ บนเนื้อที่ดิน ๓๘๓ ตารางวา อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น มีจำนวน ๒๑ ห้องเรียน พร้อมสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดเล็ก ๑ สระ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๑ โดยมีนางภาณินี อามฤตโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวกชวดี ธนารุ่งโรจน์ เป็นครูใหญ่

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน ๒ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน และห้องกิจกรรมอีก ๑๐ ห้อง ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุม

ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้จัดบริเวณสนามฟุตบอล และขยายพื้นที่สนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับอนุบาลและประถมศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเป็นสัดส่วนแยกจากกัน

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๔๖ โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียนธัญวิทย์ ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยเปลี่ยนการสอนจากรายวิชาเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ โรงเรียน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากความต้องการของผู้ปกครองบางกลุ่ม ต้องการมุ่งเน้นที่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยการจัดให้มีการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ ซึ่งเรียกว่า หลักสูตร English Program ดังนั้น นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาจะมีห้องเรียนในหลักสูตร English Program ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน ซึ่งมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติมากกว่านักเรียนในหลักสูตรสามัญ ต่อมาได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตร English Program ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

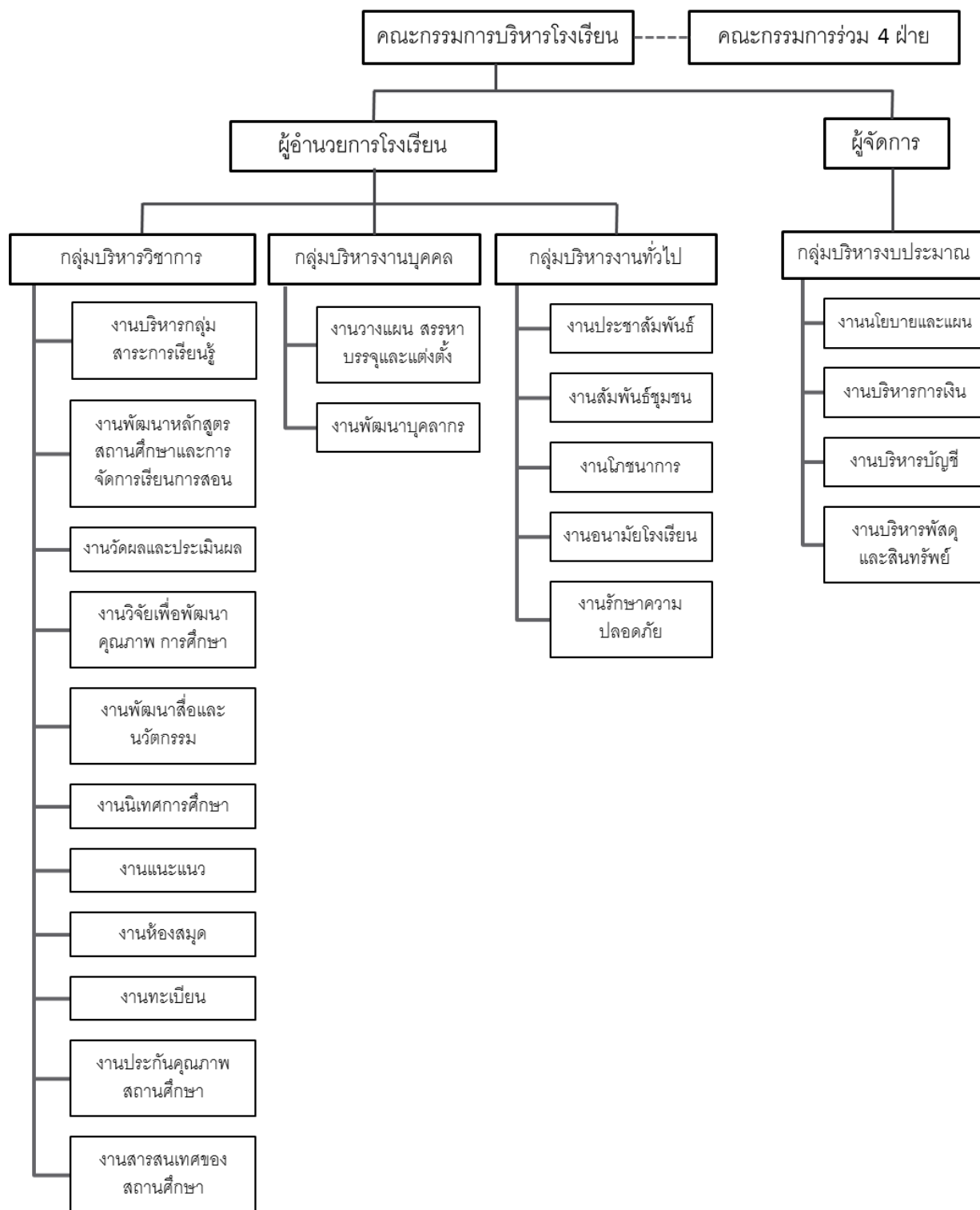
ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนดำเนินการสอนหลักสูตรภาษาจีน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในการฟังและพูดได้เป็นอย่างดี จึงได้เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน ๒ ไร่ ๙๑ ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น มีจำนวน ๒๘ ห้องเรียน และห้องกิจกรรม ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุม พร้อมโรงยิมขนาดใหญ่บนชั้น ๔ ของอาคาร

และยังได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสระว่ายน้ำ โดยก่อสร้างใหม่ให้เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารนักเรียนอนุบาล ชั้นสองเป็นสระว่ายน้ำ และชั้นสามเป็นห้องประชุม

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โรงเรียนธัญวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม นำเอกลักษณ์ไทย พลานามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีกิริยามารยาทงดงามสมความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามวัยของตน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ มีความมั่นคงในอาชีพ ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

พันธกิจ

- จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข
- พัฒนาครูและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนมีความคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีความคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีความสามารถทางด้านวิชาการ และเป็นเด็กดี

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม กับการใช้งานและเอื้อต่อการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัต ลักษณ์ของโรงเรียน	■ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ■ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัยอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย ■ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	■ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ■ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ■ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	■ เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ ■ นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย
เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน	■ โรงเรียนมีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในเกณฑ์ดี ■ ครูและผู้บริหารมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ดี

	กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	▪ โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ▪ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในเกณฑ์ดี
--	---	--

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางภาณินี อามฤตโชติ โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาเลขานุการ
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๙ ปี

๒.๒ ผู้จัดการ นางภาณินี อามฤตโชติ โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาเลขานุการ
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๙ ปี

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางภควิธ ธารรุ่งโรจน์

โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com

วุฒิมหาบัณฑิต สาขา การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายธนศ อามฤตโชติ

โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com

วุฒิมหาบัณฑิต เอกการศึกษาปฐมวัย
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารทั่วไป

๒) ชื่อ-สกุล นางวีรวรรณ อามฤตโชติ

โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com

วุฒิมหาบัณฑิต เอกการศึกษาปฐมวัย
รับผิดชอบกลุ่ม บริหารวิชาการ

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต



บุคคลธรรมดา



นิติบุคคล



ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท



มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด



มูลนิธิในคริสต์ศาสนา



มูลนิธิในศาสนาอิสลาม



อื่น ๆ (ระบุ).....

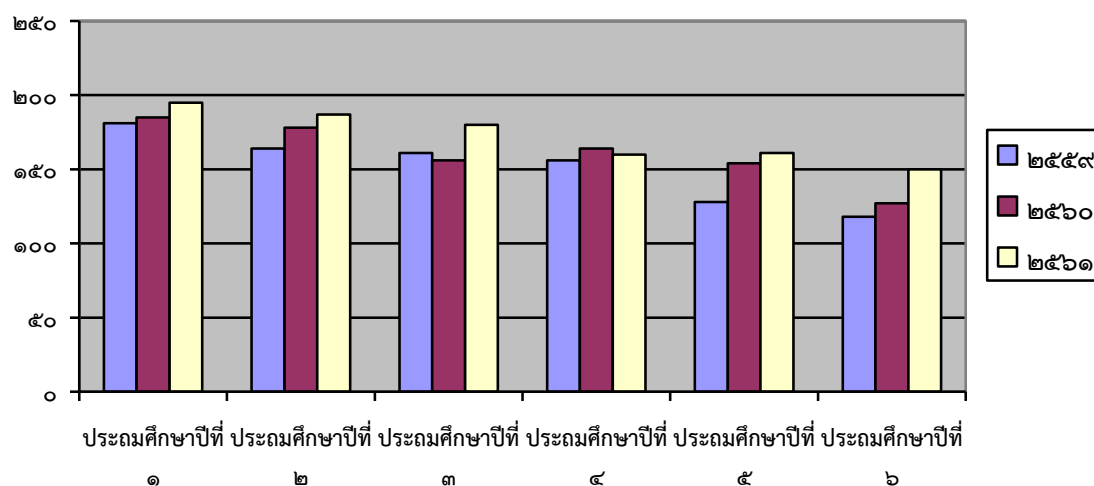
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๓.๑ ที่ตั้ง ☒ ภูมิภาค
- ๓.๒ ลักษณะโรงเรียน ☒ สามัญทั่วไป
- ๓.๓ ระดับที่เปิดสอน ☒ ปฐมวัย – ประถมศึกษา
- ๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๕
รวม	๒๙	๓๑	๓๓

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน								
	๒๕๕๙			๒๕๖๐			๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๕	๘๖	๑๘๑	๑๐๒	๘๓	๑๘๕	๑๐๓	๙๒	๑๙๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๖	๘๘	๑๖๔	๙๒	๘๖	๑๗๘	๑๐๖	๘๑	๑๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๒	๖๙	๑๖๑	๗๒	๘๔	๑๕๖	๙๖	๘๔	๑๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๔	๗๒	๑๕๖	๙๖	๖๘	๑๖๔	๗๒	๘๘	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๕	๖๓	๑๒๘	๘๒	๗๒	๑๕๔	๙๓	๖๘	๑๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๖	๕๒	๑๑๘	๖๕	๖๒	๑๒๗	๗๙	๗๑	๑๕๐
รวม	๔๗๘	๔๓๐	๙๐๘	๕๐๙	๔๕๕	๙๖๔	๕๔๙	๔๘๔	๑,๐๓๓

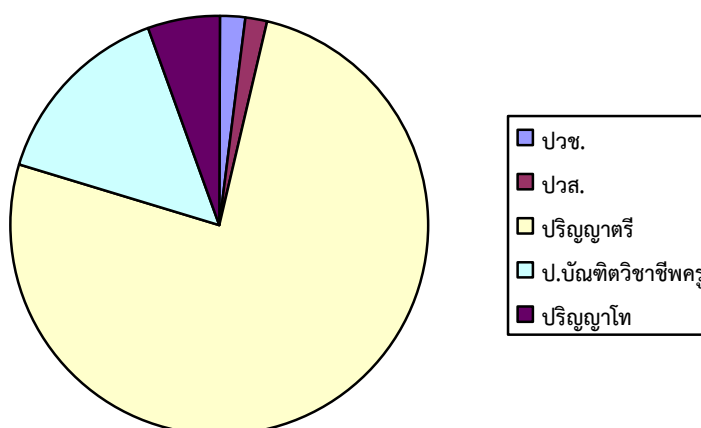


๔. ข้อมูลบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหาร	๓	-
๒. ภาษาไทย	๑๕	๑๕
๓. คณิตศาสตร์	๑๖	๑๕
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๖	๒๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๓
๗. ทัศนศิลป์	๑	๒๓
๘. ดนตรี-นาฏศิลป์	๓	๒๐
๙. คอมพิวเตอร์	๒	๒๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๒๓	๒๐
๑๑. ภาษาจีน	๖	๑๘

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	บุคลากรทางการศึกษา	แม่บ้านนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๓	๗๒	๕	๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓	๗๓	๕	๒๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓	๗๙	๕	๒๑

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปวช.	๒
ปวส.	๒
ปริญญาตรี	๘๒
ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	๑๖
ปริญญาโท	๖



๕. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT)

ตารางแสดงผลการประเมินสัมฤทธิ์ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

1. ข้อมูลสถานศึกษา

รหัสโรงเรียน : 1113100044

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : -

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ชื่อโรงเรียน : วิทยวิทย์

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : วิทยบุรี

ศึกษาธิการจังหวัด : ปทุมธานี

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 175 คน (ปกติ : 175 คน, พิเศษ : * คน)

จังหวัด : ปทุมธานี

ภาค : กลาง

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=-)	(N=223)	(N=1,788)	(N=2,101)	(N=30,583)
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.47	*	54.39	56.41	55.13	53.18
	SD.	4.75	*	6.79	6.76	7.29	6.83
	ลำดับที่		*	8	100	158	605
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.94	*	46.10	47.54	47.52	47.19
	SD.	5.66	*	6.81	6.93	7.19	7.00
	ลำดับที่		*	4	42	54	538
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.34	*	49.20	50.96	50.02	48.07
	SD.	4.21	*	5.96	5.88	6.35	6.08
	ลำดับที่		*	4	43	71	413
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.25	*	49.90	51.64	50.91	49.48
	SD.	12.15	*	17.49	17.49	18.93	17.88
	ลำดับที่		*	2	43	67	625

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา (Literacy)	68.47	54.39	56.41	55.13	53.18	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	68.94	46.10	47.54	47.52	47.19	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	64.34	49.20	50.96	50.02	48.07	
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	67.25	49.90	51.64	50.91	49.48	

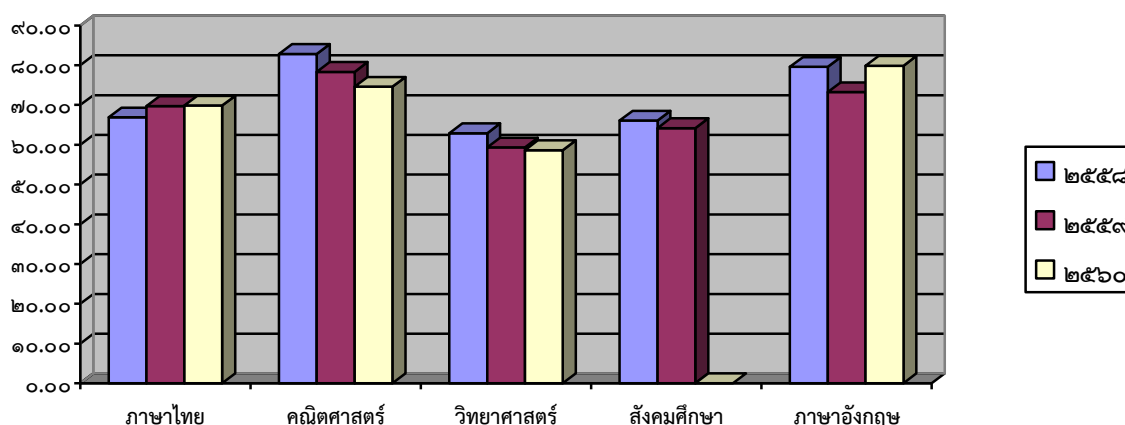
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา (Literacy)	40	22.85	101	57.71	34	19.42	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	90	51.42	57	32.57	27	15.42	1	0.57
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	43	24.57	104	59.42	27	15.42	1	0.57
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	41	23.42	100	57.14	34	19.42	-	-

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด								
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ					
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)		68.47			●			
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน		62.00			●			
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์		66.85			●			
3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน		61.55			●			
4. บอก เนื้อเรื่องที่ฟังหรือดูได้จากการฟัง ดู และอ่านอย่างง่าย		75.08			●			
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน		69.01			●			
6. อธิบายความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านอย่างเหมาะสม		74.56			●			
ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)		68.94			●			
1. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่ของเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น จำนวนและการดำเนินการตามรอบซ้ำซ้ำซ้ำ		69.14			●			
2. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่ของเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น การวัด ตามรอบซ้ำซ้ำซ้ำ		66.24			●			
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่ของเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น เศษส่วน ตามรอบซ้ำซ้ำซ้ำ		69.14			●			
4. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่ของเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น เศษส่วน ตามรอบซ้ำซ้ำซ้ำ		69.90			●			
5. ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่ของเหตุการณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น การวัดระยะหรืออุณหภูมิและความน่าจะเป็น ตามรอบซ้ำซ้ำซ้ำ		79.61				●		
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)		64.34			●			
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ อื่นๆ ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล		74.14			●			
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้ข้อมูลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ อื่นๆ ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล		66.92			●			
3. สถานการณ์หรือข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ อื่นๆ ด้านสังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล		35.90		●				
4. สถานการณ์หรือปัญหาที่ไม่สมบูรณ์ หรือใช้ข้อมูลที่ไม่ได้ทั้งหมดมาใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือปัญหาที่มีความเสี่ยง ไม่กรณีที่มีสถานการณ์ที่จัดการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา		70.09			●			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน		67.25			●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ								
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ							
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.41 - 100	26.00 - 35	74.27 - 100	79.00 - 105	75.24 - 100
ดี	20.00 - 27.99	57.12 - 79.97	19.00 - 24.99	54.27 - 71.40	19.00 - 25.99	54.27 - 74.26	58.00 - 78.99	55.24 - 75.23
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 18.99	31.41 - 54.26	12.00 - 18.99	34.27 - 54.26	35.00 - 57.99	33.33 - 55.23
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.40	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 33.32

๖. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)

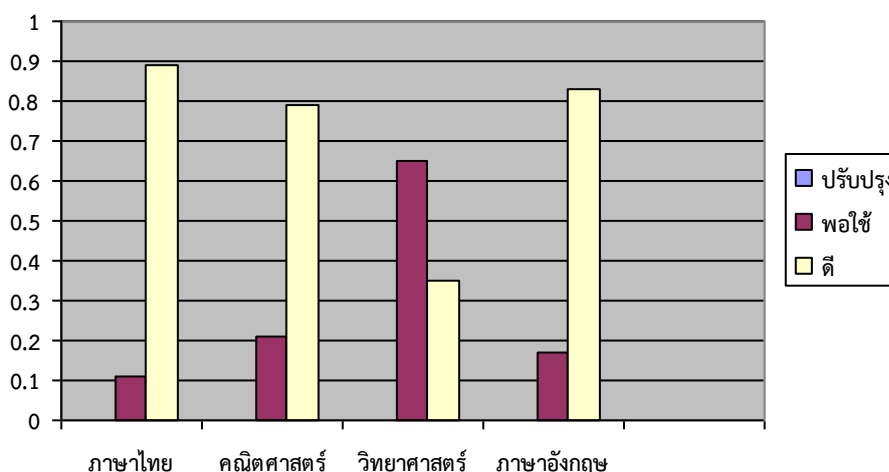
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากับระดับชาติ									
ปีการศึกษา	๒๕๕๙			๒๕๖๐			๒๕๖๑		
ระดับ	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๙.๗๓	๕๒.๙๘	๑๖.๗๕	๖๙.๘๔	๔๖.๕๘	๒๓.๒๖	๗๗.๙๖	๕๕.๙๐	๒๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๘.๓๓	๔๐.๔๗	๓๗.๘๖	๗๔.๕๘	๓๗.๑๒	๓๗.๔๖	๗๗.๖๓	๓๗.๕๐	๔๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๙.๓๐	๔๑.๒๒	๑๘.๐๘	๕๘.๖๑	๓๙.๑๒	๑๙.๔๙	๖๐.๙๑	๓๙.๙๓	๒๐.๙๘
สังคมศึกษา	๖๔.๑๙	๔๖.๖๘	๑๗.๕๑	ไม่มีการทดสอบ			ไม่มีการทดสอบ		
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๒๒	๓๔.๕๙	๓๘.๖๓	๗๙.๘๓	๓๖.๓๔	๔๓.๔๙	๘๑.๑๕	๓๙.๒๔	๔๑.๙๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี



หมายเหตุ ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

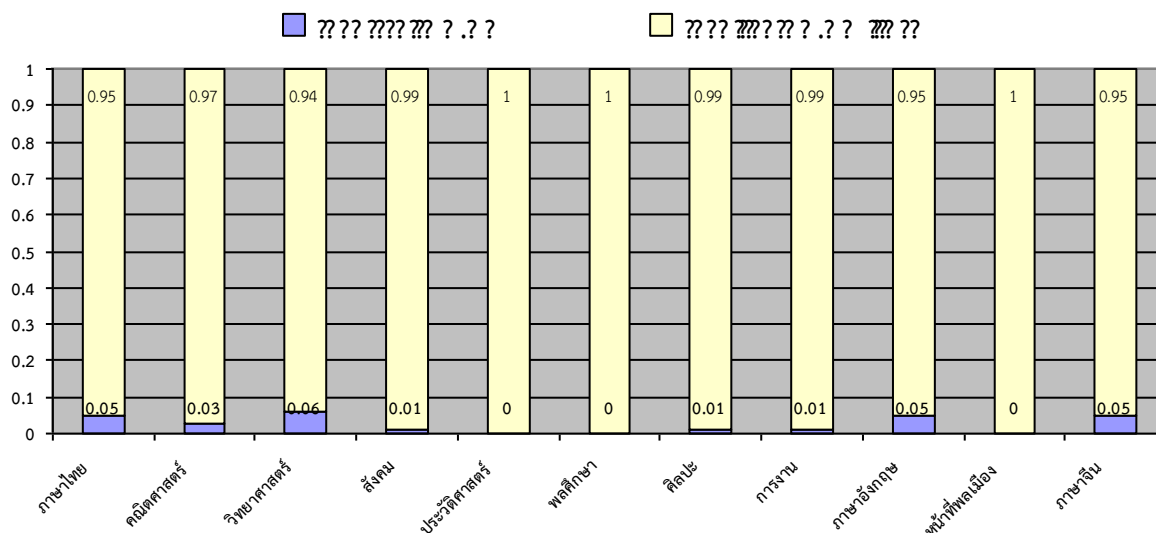
๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ - ๑.๐๐

๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ - ๒.๕๐

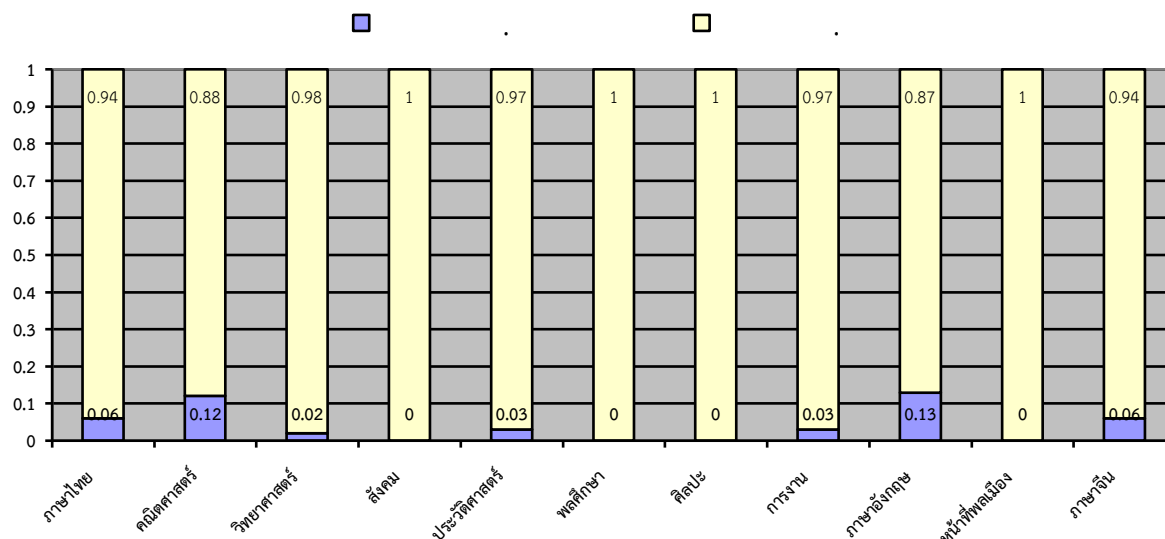
๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ - ๔.๐๐

๗. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

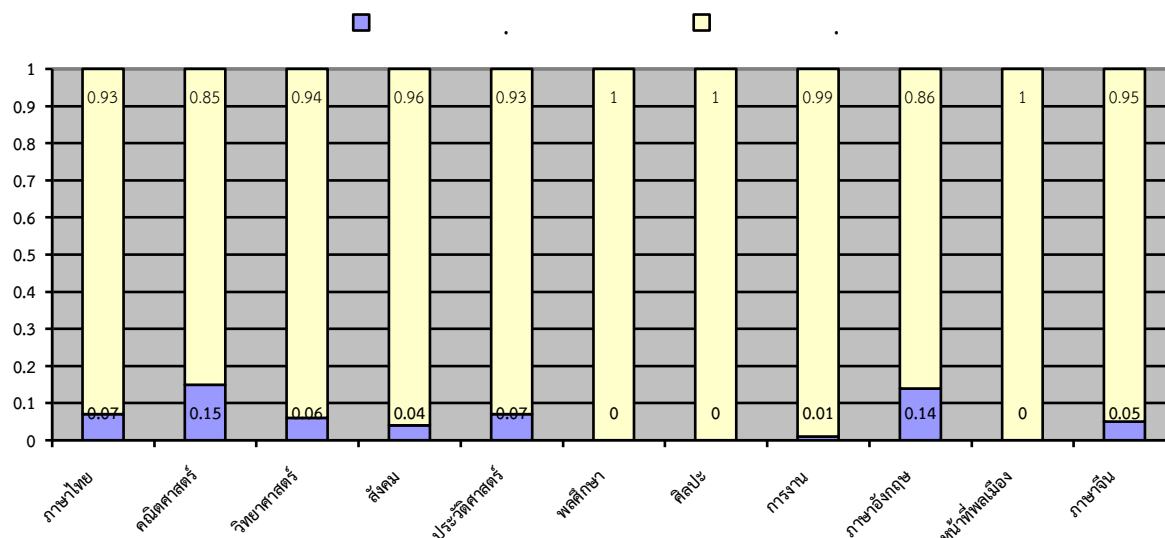
การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑



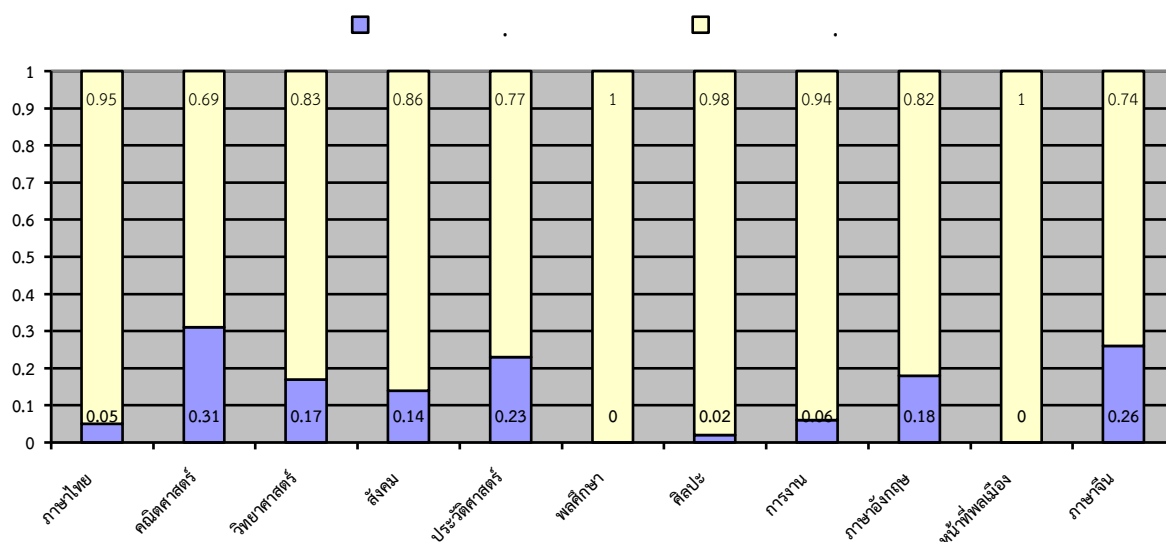
การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒



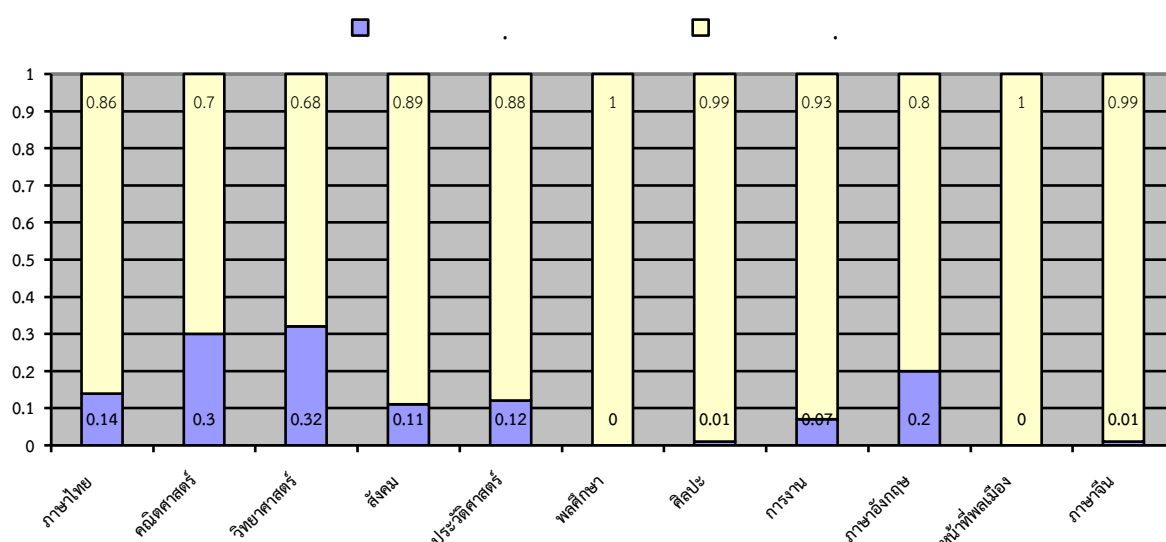
การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓



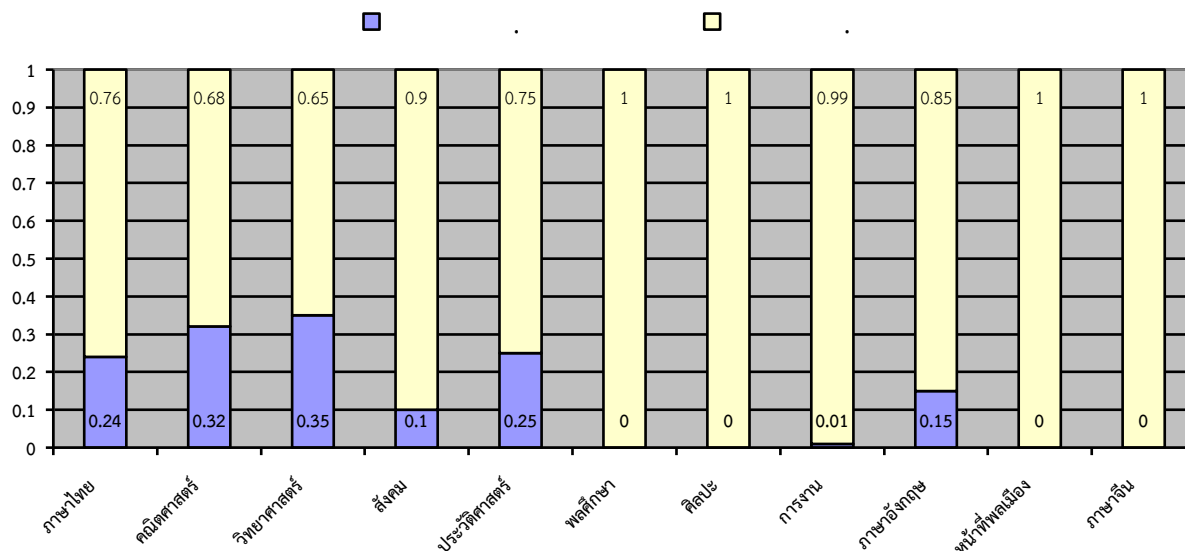
การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔



การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕

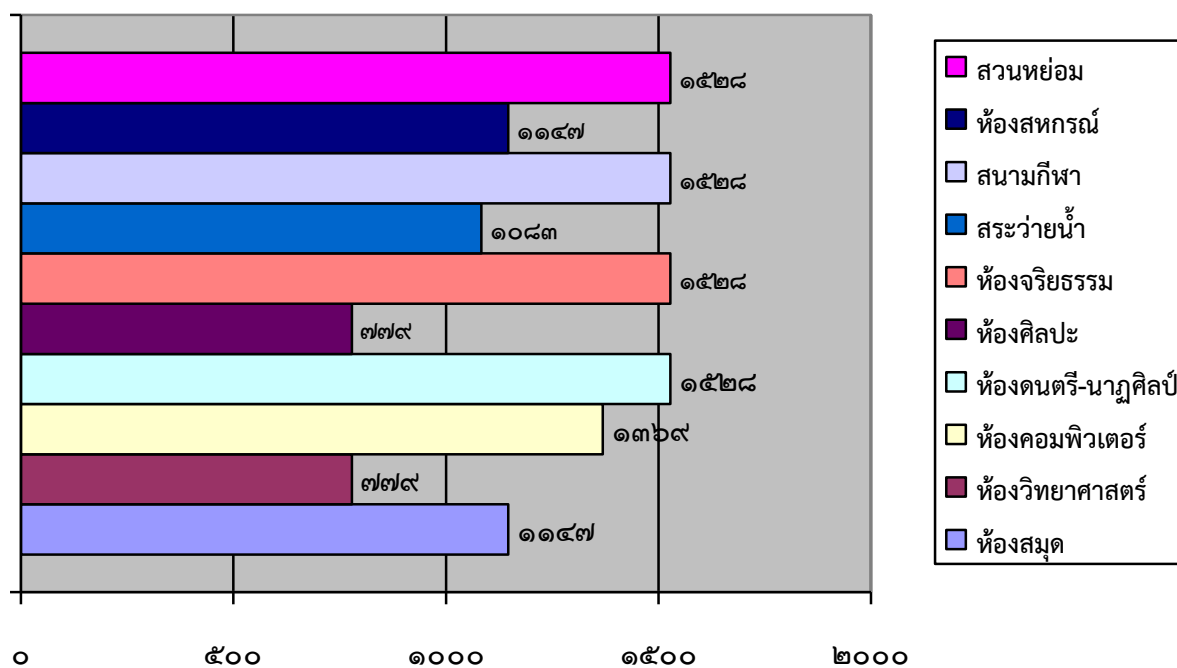


การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนที่ได้เกรดต่ำกว่า ๓.๐๐ และตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

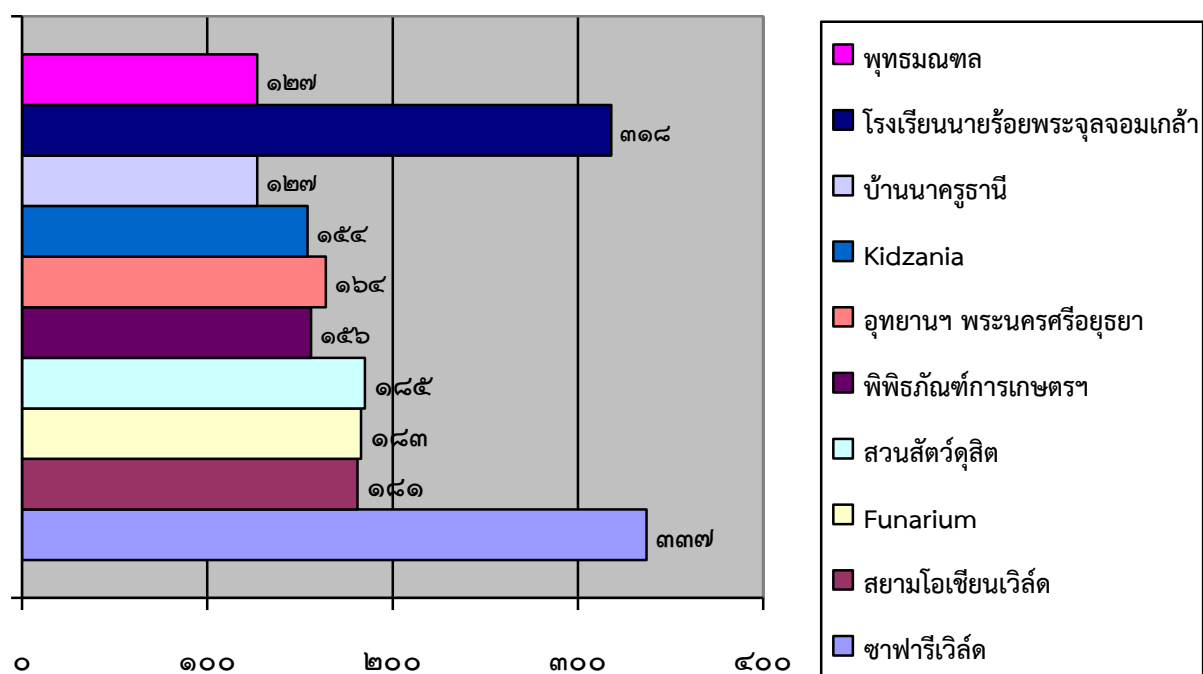


๘. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๙. ข้อมูลงบประมาณ (รวมทั้งฝ่ายอนุบาลและประถม)
งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๕,๔๑๔,๓๗๓.๕๙	งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๔,๓๓๐,๕๓๙.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๓,๖๙๐,๓๕๐.๗๕	งบดำเนินการ	๑๓,๘๒๘,๕๙๗.๘๘
เงินอื่นๆ (อุดหนุนอื่น ๆ)	๔,๔๖๖,๖๑๐.๐๐	งบลงทุน	๑,๐๐๖,๒๔๑.๐๕
รวมรายรับ	๔๓,๕๗๑,๓๓๔.๓๔	รวมรายจ่าย	๔๙,๑๖๔,๓๗๗.๙๓

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☒ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๐.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☒ คริสต์ ☒ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๑๐.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☒ รับราชการ ☒ ค้าขาย ☐ เกษตรกร
☒ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๑๐.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๑๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวมากกว่า ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนธัญวิทยุ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง
เมื่อวันที่ ๕ ถึง ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน
๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตาราง
ดังต่อไปนี้

๑๑.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๔๗	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๔	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๓.๒๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๑	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๔๐	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๐	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๓.๔๕	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๓	ได้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมใน ผลงานของตนเอง	๓.๕๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๘	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๖๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๕	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๙๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๖	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๗	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๓๔	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๘๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๑.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๔๙	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนิสา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๓	ได้
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๑๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๐๙	ได้
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	๒.๙๘	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๙๙	ได้
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๖๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๑	ได้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๗	ดี	๓.๐๐	ดี	๒.๘๙	ได้
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๓๐	ดี	๓.๐๐	ดี	๓.๑๕	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๖๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๒	ได้
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๐๔	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๕๒	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๓	ได้
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๒	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๖๗	ดีมาก	๓.๐๐	ดี	๓.๓๔	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๔

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

- ๑) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ การทำ
โครงการปฐมวัย การฝึกพูดหน้าชั้น โดยครูควรต่อยอดความคิดโดยการสอดแทรกความรู้ การ
วาดภาพจากการสังเกตของจริงที่พบเห็น และการจัดกิจกรรมอนุบาล ๖ กิจกรรมให้ครบถ้วนตาม
หลักสูตร
- ๒) ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยการแยกแยะ/
เปรียบเทียบ ระบุสาเหตุของสถานการณ์ การสัมพันธ์กันและเป้าหมาย ผลการทดลอง การ
วิพากษ์วิจารณ์จุดเด่น จุดด้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการนำไปบูรณาการการอ่านกับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมวางทูลงาน อ่านทุกคน ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอก

ห้องเรียนอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ เช่น เกียรติบัตรนักอ่าน รางวัลเครือข่ายนักอ่าน จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการในการอ่าน

- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ๔) สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการ English Program

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโครงการ Mini English Program ในสถานศึกษาและมีความพร้อมในการดำเนินการดังกล่าว จึงอาจกำหนดทิศทางในอนาคตให้มีการจัดกิจกรรมในโครงการ English Program อย่างเต็มระบบ

๑๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนธัญวิทย์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๑.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๕ คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษอย่างเด่นชัด
๒. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน
๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

๑๑.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๔.๓๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความสุขภาพอ่อนน้อม มีมารยาทในการไหว้และซื่อสัตย์สุจริต มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว คิดเป็น ทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษอย่างเด่นชัด

๒. ผู้บริหารมีการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างชัดเจน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบ สะอาด ปลอดภัย มีการจัดแต่งอาคารสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมไม่สิ้นเปลืองและไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อก้าวไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน

๓. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
ความสามารถในการอ่าน	๙๘	ดีเยี่ยม
ความสามารถในการสื่อสาร	๙๐	ดีเยี่ยม
ความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๓	ดีมาก
ความสามารถในการคิด	๙๗	ดีมาก
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๙	ดีเยี่ยม
ความก้าวหน้าด้านความรู้ความเข้าใจ	๘๖	ดีเยี่ยม
ผลการทดสอบระดับชาติ	๑๐๐	ดีเยี่ยม
ความพร้อมในการศึกษาต่อ	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	๑๐๐	ดีเยี่ยม
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ	๙๔	ดีเยี่ยม
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	ดีเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๘	ดีเยี่ยม
สุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางจิต	๙๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	
การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม	
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี	
การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดี
คะแนนรวม		ดีเยี่ยม

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์มาตรฐานของทางโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายของโรงเรียน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาที่เรียน และการคิดคำนวณ ทั้งในระดับโรงเรียนและจากส่วนกลางในระดับดี-ดีเยี่ยม
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในระดับโรงเรียนในระดับดี-ดีเยี่ยม
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง ตลอดจนผลิตผลงานจากเทคโนโลยีได้
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี-ดีเยี่ยม
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนัก และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถวัดชั้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม
- โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมระบบกลุ่มปีการศึกษาละ ๑ ครั้งเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- กิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดผ่านทางการแต่งเรียงความ การแต่งกลอน การพูดสุนทรพจน์ และการเขียนบทละครต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถมีทักษะและสามารถแสวงหาข้อมูลจาก Internet เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมชมรม และการจัดกิจกรรมเสริมอาทิ กิจกรรมตลาดในโรงเรียน กิจกรรมวันกีฬา เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและสามารถจับใจความได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามศักยภาพและตามเกณฑ์ของความสามารถในแต่ละระดับชั้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชั้น และการทดสอบโดยโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานของตนตามศักยภาพ และสามารถแสวงหาข้อมูลทาง Internet ได้ด้วยตนเอง
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนสูงกว่าระดับชาติและจังหวัด และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

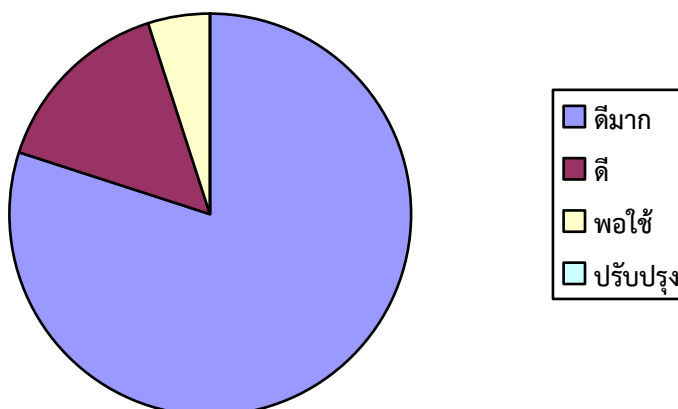
๓. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๐	ดีเลิศ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗	ยอดเยี่ยม
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ดีเลิศ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙	ยอดเยี่ยม
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒	ดีเลิศ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

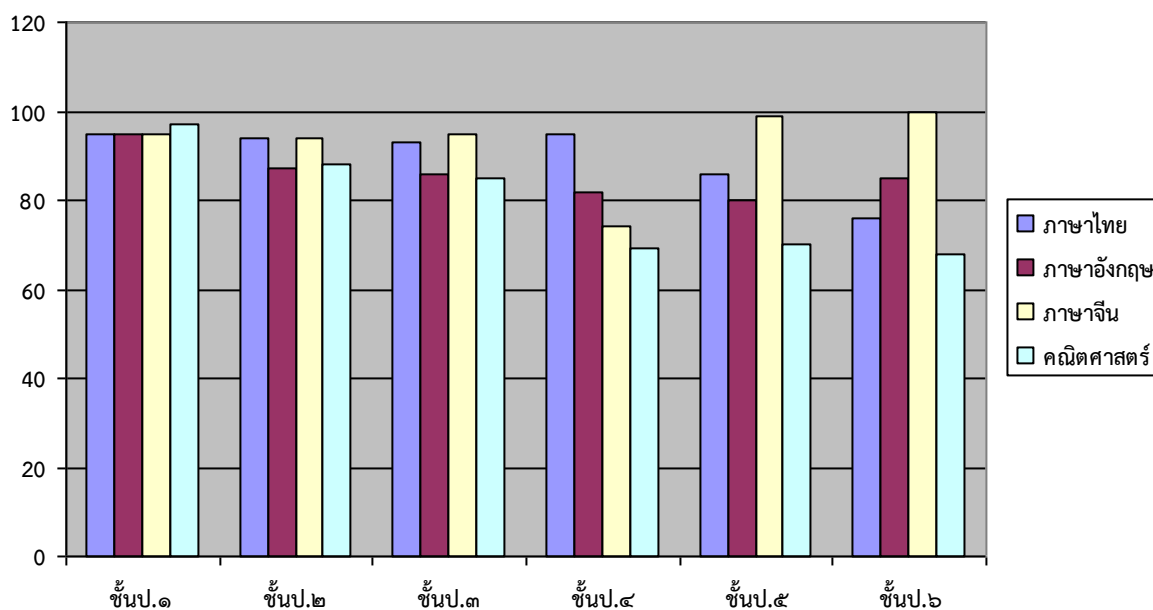
ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของโรงเรียน จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ดี-ดี เยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๑๑	๗๒	๑๑	๐	๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๔๔	๔๑	๑	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๖๙	๑๐	๐	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๔๘	๘	๔	๐	๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๒๔	๓๗	๐	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๘๕	๖๕	๑	๐	๑๐๐
รวม	๑๐๓๐	๗๘๑	๒๓๓	๑๗	๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖	๒๓	๑	๐	๙๙

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

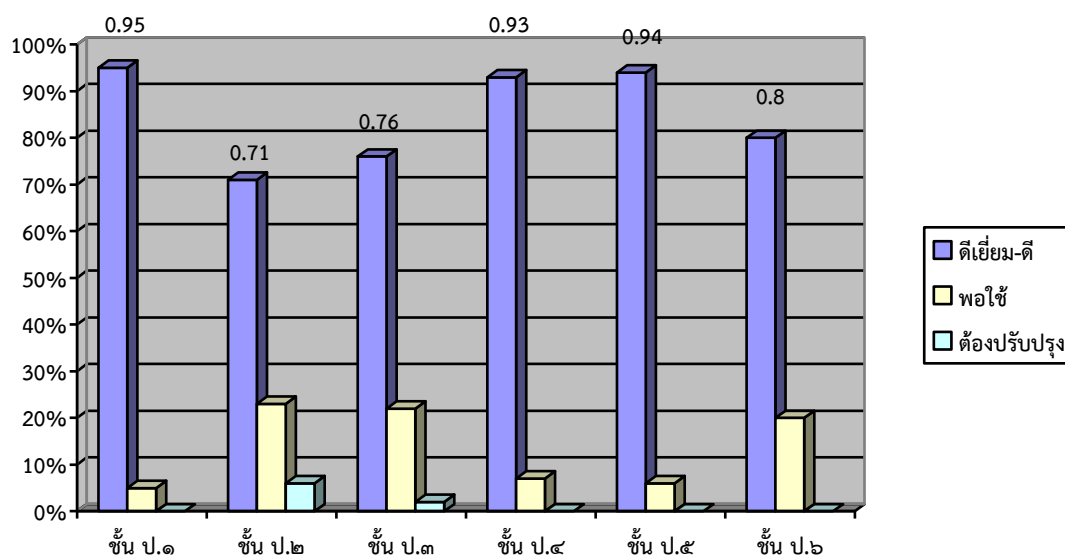


กลุ่มสาระ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๙๕	๙๔	๙๓	๙๕	๘๖	๗๖	๙๐
ภาษาอังกฤษ	๙๕	๘๗	๘๖	๘๒	๘๐	๘๕	๘๖
ภาษาจีน	๙๕	๙๔	๙๕	๗๔	๙๙	๑๐๐	๙๓
รวมด้านการสื่อสาร							๙๐
คณิตศาสตร์	๙๗	๘๘	๘๕	๖๙	๗๐	๖๘	๘๐

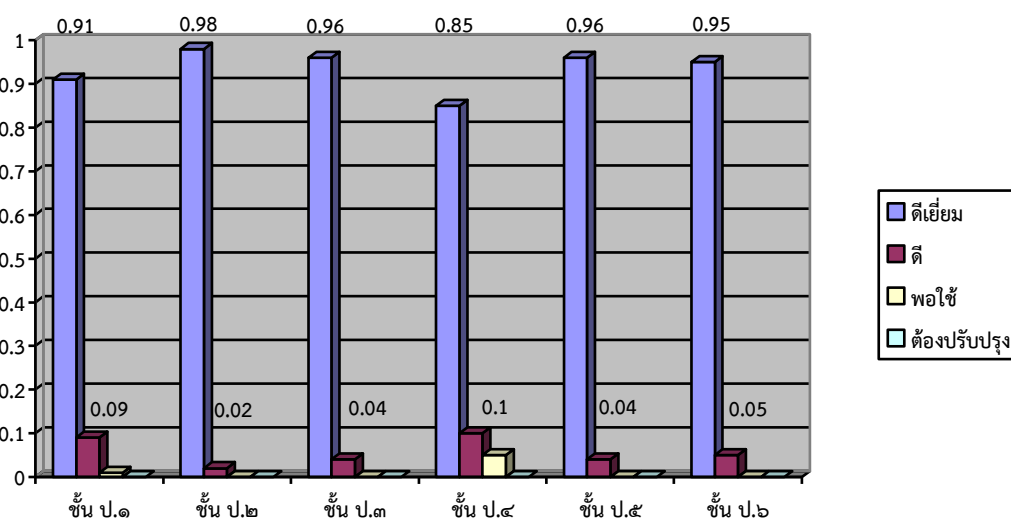
ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดจำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียน					ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ดี-ดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๙๔	๘๗	๑๓	๐		๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๐๔	๗๗	๕	๐		๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๓๙	๓๗	๓	๐		๙๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๑๙	๓๖	๕	๐		๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๙๕	๖๖	๐	๐		๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๖๐	๘๕	๕	๐		๙๗
รวม	๑๐๓๐	๖๑๑	๓๘๘	๓๑	๐		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙	๓๘	๓	๐		๙๗

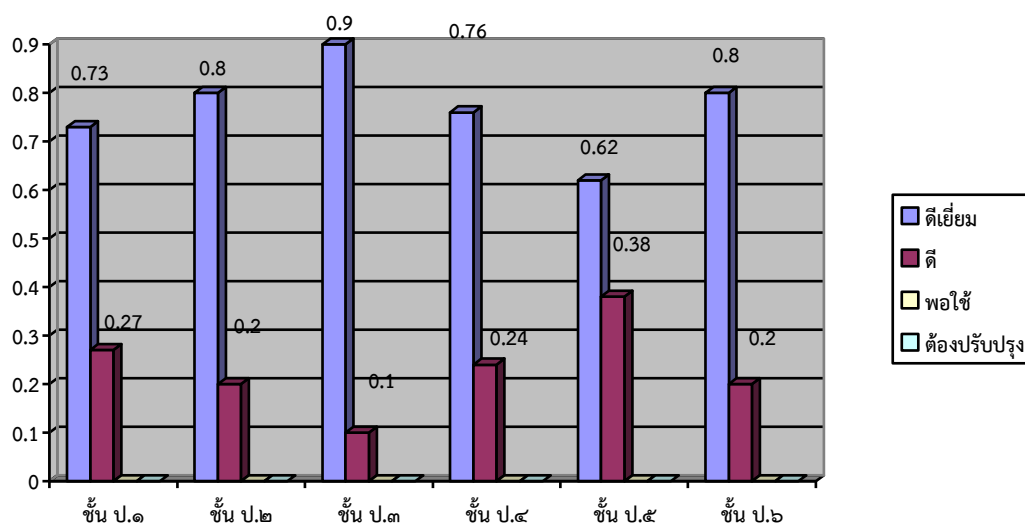
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



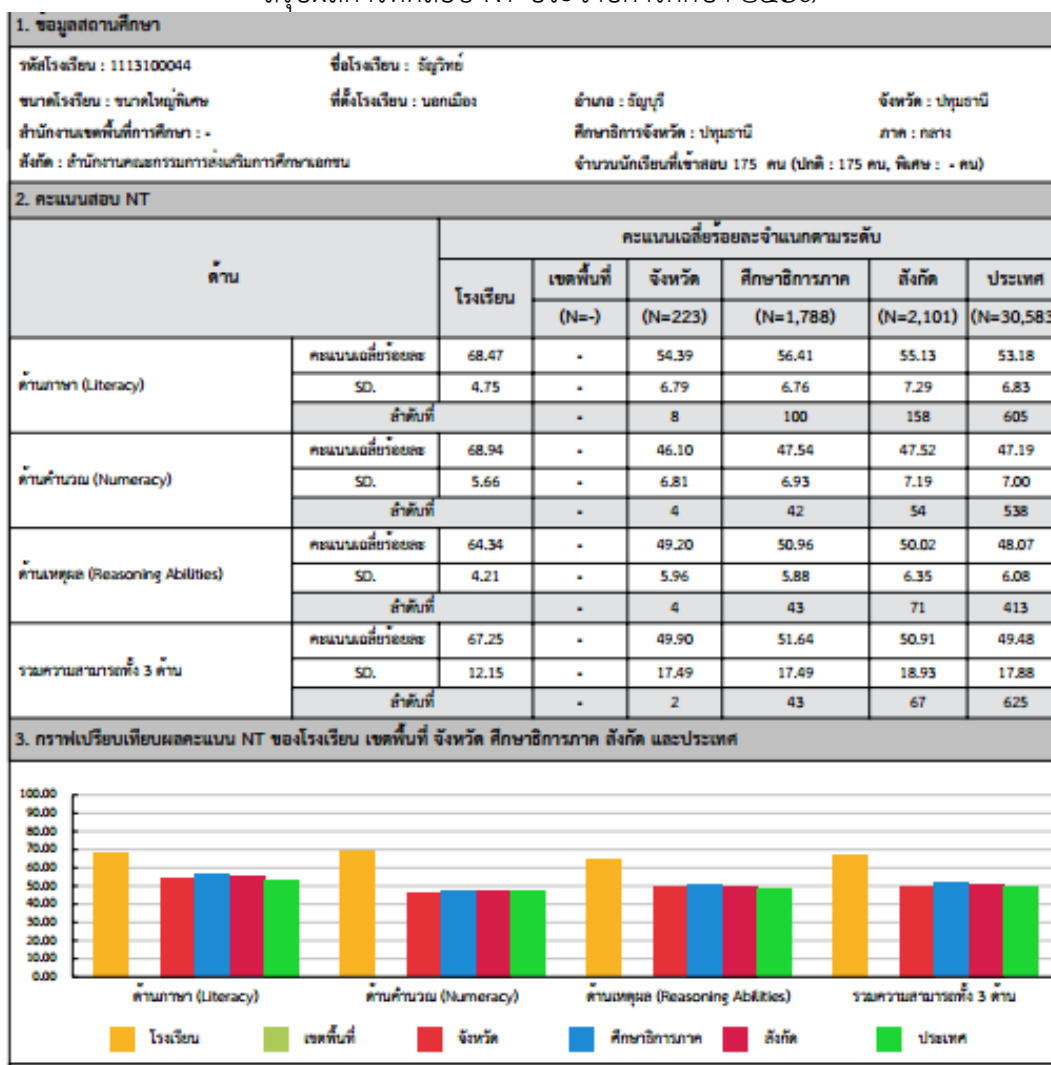
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๑



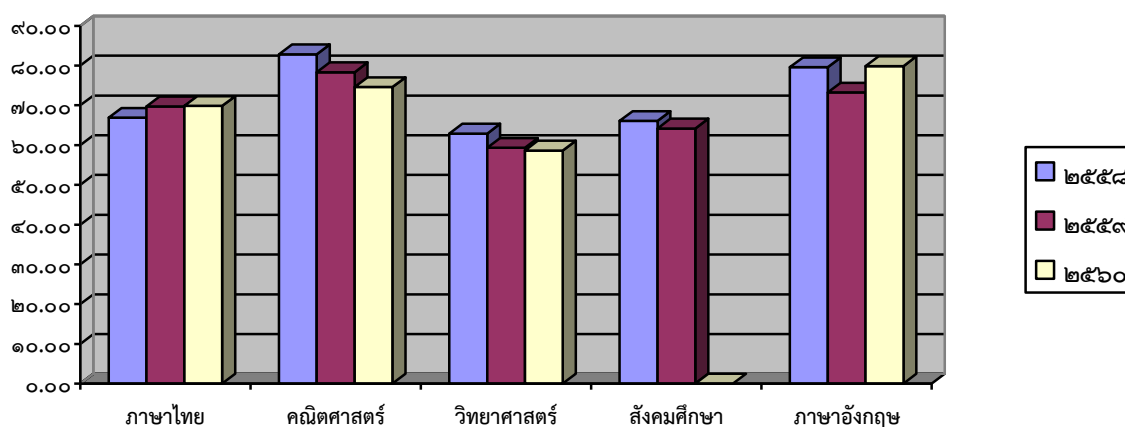
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สรุปผลการทดสอบ NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษากับระดับชาติ									
ปีการศึกษา	๒๕๕๙			๒๕๖๐			๒๕๖๑		
ระดับ	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๙.๗๓	๕๒.๙๘	๑๖.๗๕	๖๙.๘๔	๔๖.๕๘	๒๓.๒๖	๗๗.๙๖	๕๕.๙๐	๒๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๗๘.๓๓	๔๐.๔๗	๓๗.๘๖	๗๔.๕๘	๓๗.๑๒	๓๗.๔๖	๗๗.๖๓	๓๗.๕๐	๔๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๙.๓๐	๔๑.๒๒	๑๘.๐๘	๕๘.๖๑	๓๙.๑๒	๑๙.๔๙	๖๐.๙๑	๓๙.๙๓	๒๐.๙๘
สังคมศึกษา	๖๔.๑๙	๔๖.๖๘	๑๗.๕๑	ไม่มีการทดสอบ			ไม่มีการทดสอบ		
ภาษาอังกฤษ	๗๓.๒๒	๓๔.๕๙	๓๘.๖๓	๗๙.๘๓	๓๖.๓๔	๔๓.๔๙	๘๑.๑๕	๓๙.๒๔	๔๑.๙๑

๔. จุดเด่น

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามศักยภาพและตามเกณฑ์ของความสามารถในแต่ละระดับชั้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่
- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยสามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการนำเสนอผลงานของตนตามศักยภาพ และสามารถแสวงหาข้อมูลทาง Internet ได้ด้วยตนเอง
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผู้เรียนจำนวน ๑๐ คน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ และ ๑๒ คน มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม ๑๐๐
- ผู้เรียนจำนวน ๓ คนมีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (NT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน นักเรียนบางคนมีความสามารถพิเศษสามารถสอบเข้าเรียนในห้องเรียนโครงการพิเศษ และโครงการความสามารถพิเศษของโรงเรียนที่มีชื่อเสียง อาทิ โรงเรียนสาธิตปทุมวัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนหอวัง ลาดพร้าว โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบรังสิต โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี เป็นต้น

๕. จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ยังคงต้องพัฒนาด้านการเขียนสื่อสารและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะด้านพื้นฐานอาชีพ จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติม

๖. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเป็นอันดับที่ ๑ ของจังหวัด สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีผู้เรียนจำนวน ๑๐ คน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ และ ๑๒ คน มีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม ๑๐๐
- ผู้เรียนจำนวน ๓ คนมีผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (NT) ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน นักเรียนบางคนมีความสามารถพิเศษสามารถสอบเข้าเรียนในห้องเรียนโครงการพิเศษ และโครงการความสามารถพิเศษของโรงเรียนที่มีชื่อเสียง อาทิ โรงเรียนสาธิตปทุมวัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนหอวัง ลาดพร้าว โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบรังสิต โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์มาตรฐานของทางโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายของโรงเรียน
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี-ดีเยี่ยม - นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของทางโรงเรียน
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยในระดับดี-ดีเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางจิตในระดับดี-ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการแยกการสอนจริยศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในหลักสูตรของระดับประถมศึกษาเนื่องจากเป็นจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกอบรมวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- การจัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนจริยศึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยมีการศึกษาพุทธประวัติ และประวัติของศาสนาต่าง ๆ ได้รับการศึกษาเรื่องหลักธรรมตามหลักสูตร และมีการฝึกมารยาท การไหว้ การกราบ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการพัฒนานักเรียนอีกด้วย
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี, ชมรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการพัฒนาวินัย และคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์คาถาชินบัญชร ฝึกสมาธิด้วยเพลงและการนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทิต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อครู อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทย เรียงความ วาดภาพระบายสีและพานไหว้ครูประเภทสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์จากเศษวัสดุต่าง ๆ
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้การฝึกระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การเขียนเรียงความ การทำการ์ดวันแม่ วันพ่อ การวาดภาพระบายสี การพูดสุนทรพจน์ และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- โรงเรียนมีการจัดทำสมุดสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยมีการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเดือนละ ๑ ครั้งตลอดปีการศึกษา
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้ประสบภัยในจังหวัดต่าง ๆ ตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- จัดให้มีป้ายรณรงค์ให้ประหยัดน้ำ-ไฟในโรงเรียนและในห้องเรียนทุกห้อง
- โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวพร้อมรับการเปิดเสรีอาเซียนและสร้างความตระหนัก ตลอดจนยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนเอง

- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการสอนให้นักเรียนรู้คุณค่าและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนจัดทำโครงการริใช้เคิลกล่องนมและกล่องเครื่องดื่มต่าง ๆ โดยนักเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้นได้รับความรู้เกี่ยวกับการใช้เคิลกล่องเครื่องดื่มเพื่อนำไปทำเป็นเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ และรณรงค์ให้นักเรียนพับกล่องนมเพื่อนำไปรีไซเคิลโดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนในการดำเนินการนำไปรีไซเคิลต่อไป เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ
- โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดความรักในสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางปายนิเทศ การนำเสนอหน้าเสาธง และข่าวสารในห้องเรียน
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน

๒. ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เป็นที่พอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- ผู้เรียนสนุกกับการออกกำลังกาย ชอบเล่นกีฬา และเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเป็นผู้มีความกตัญญูต่เวทีต่อบุพการี
- มีความยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและของสังคม ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว และชุมชน
- ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริง และมีความสุข เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา และเชื้อชาติ

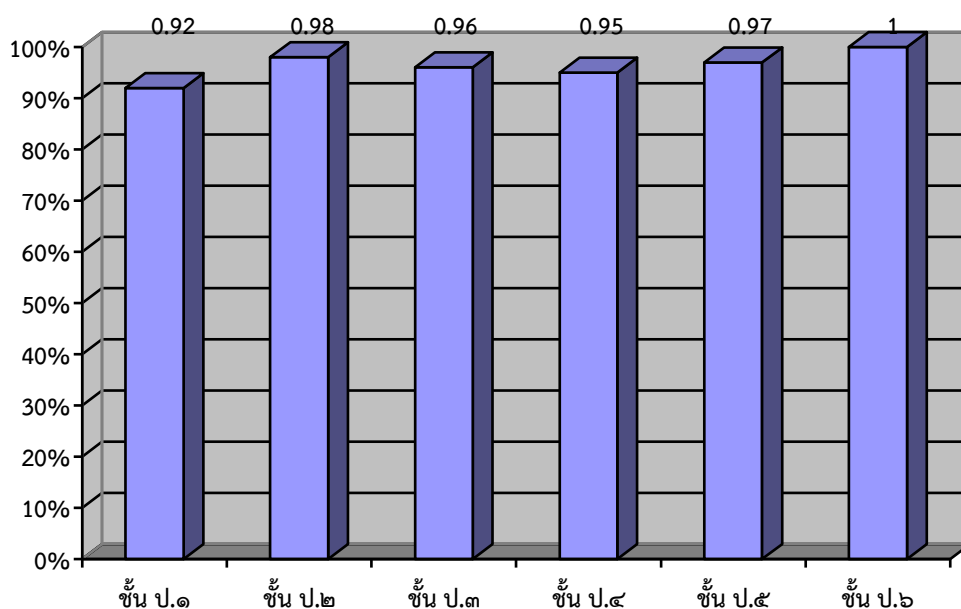
๓. ผลการประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘	ยอดเยี่ยม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙	ยอดเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๙๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๘๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๖๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๓๐	๑๐๓๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑



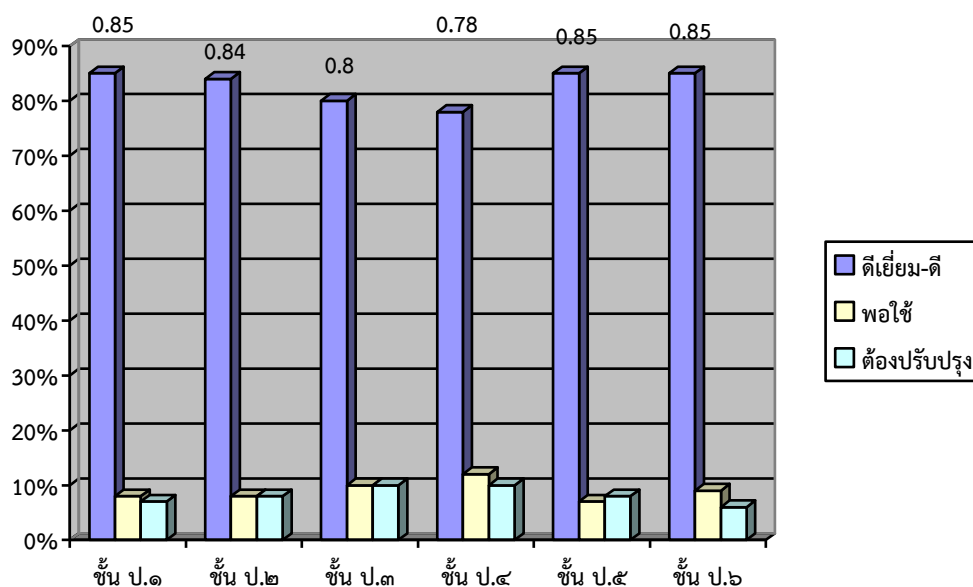
ตารางแสดงผลการประเมินความภาคภูมิใจในความเป็นไทยตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๙๑	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๘๔	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๘	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๖๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๓๐	๑๐๒๔	๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙	๑	๐	๐

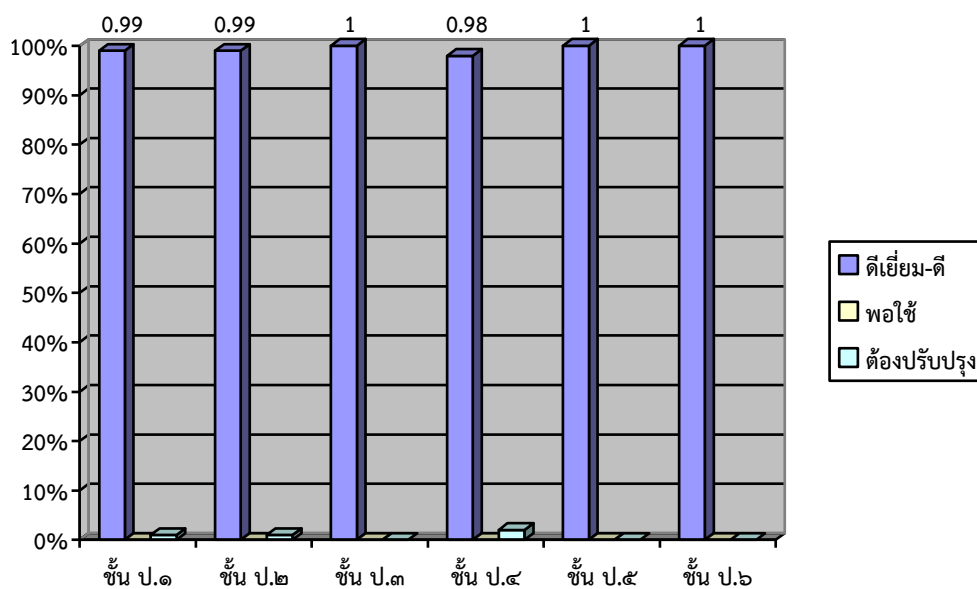
ตารางแสดงผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๙๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๘๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๖๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๓๐	๑๐๓๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางกายตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๔. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ของโรงเรียน เป็นที่พอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่ส่งปริมาณกล่องเครื่องดื่มเพื่อนำไปรีไซเคิลสูงสุดในเขตพื้นที่เทศบาลนครรังสิต ต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา
- ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- ผู้เรียนสนุกกับการออกกำลังกาย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี
- ผู้เรียนมีความยอมรับในกฎกติกาของสถานศึกษาและของสังคม ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว และชุมชน
- ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ศาสนา และเชื้อชาติ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรปลูกฝังจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดหาโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาด้านสุขภาวะทางกายเช่น โรคอ้วน รับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

เกณฑ์มาตรฐานของทางโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายของโรงเรียน
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี โดยสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน - โรงเรียนดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน และนำผลการปฏิบัติงานนั้นมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	หลักสูตรของโรงเรียนเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูได้รับโอกาสในการเข้าอบรมและศึกษาต่อในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - ครูทุกคนในทุกระดับชั้นได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและให้บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนและเข้าใจได้ง่าย

๑. กระบวนการพัฒนา

- ผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียนและผู้อำนวยการ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ และภาษาจีนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาสื่อสารโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เป็นผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการปรับแผนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้ และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสพการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๒. ผลการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการปรับแผนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ และโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามตำแหน่ง มีการสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง ตลอดจนสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันรับทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการจัดการศึกษา
- มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์มาตรฐานของทางโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมินและเป้าหมายของโรงเรียน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	● หลักสูตรของโรงเรียนเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนในระดับ ● ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด มีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	● โรงเรียนและครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ● มีสื่อ CAI ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดทำกรเรียนการสอน ● มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	● ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	● การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล ● โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ● ครูมีการประเมินผลตามระบบการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	● ครูมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีวุฒิและความสามารถตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีเวลาเพียงพอในการดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดการเรียนการสอน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อ CAI ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนมีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอโทรทัศน์ขนาด ๔๒ นิ้วในทุกห้องเรียน
- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ครูเขียนสมุดสื่อสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิเคราะห์และจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- ครูมีการประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- โครงการสอนซ่อมเสริม ครูมีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจะได้รับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีกขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง

- ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม
- ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง
- โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ งานวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๐	ดีเลิศ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๗	ยอดเยี่ยม
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๕	ดีเลิศ
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙	ยอดเยี่ยม
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒	ดีเลิศ
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘	ยอดเยี่ยม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๙	ยอดเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
คะแนนรวม		ดีเลิศ

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเป็นอันดับที่ ๓ ของเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๒ สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด
- สามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน
- มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิชภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

๒. ด้านกระบวนการบริหาร

- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง
- ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง
- ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง
- ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม
- โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย
- ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-๓ ยังคงต้องพัฒนาด้านการเขียนสื่อสารและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาด้านทักษะชีวิต จำเป็นต้องฝึกฝนเพิ่มเติม
- โรงเรียนควรปลูกฝังจิตสำนึกในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจัดหาโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มากยิ่งขึ้น
- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมีจิตสาธารณะ ควรส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยเหลือสังคมและผู้อื่นมากขึ้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- โรงเรียนยังขาดเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มความสามารถโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
- พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบางด้าน อาทิ ความมีจิตสาธารณะ พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตให้ดีขึ้น
- ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน PISA

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙๔	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐	๑๒	๑๖๒	๑๘๔	๙๕
คณิตศาสตร์	๑๙๔	๐	๐	๐	๒	๓	๑๔	๒๕	๑๕๐	๑๘๙	๙๗
วิทยาศาสตร์	๑๙๔	๐	๐	๑	๑	๑๐	๑๖	๒๙	๑๓๗	๑๘๒	๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๙	๑๗๑	๑๙๓	๙๙
ประวัติศาสตร์	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๘๔	๑๙๔	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๘๙	๑๙๔	๑๐๐
ศิลปะ	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๗๙	๑๙๒	๙๙
การงานอาชีพฯ	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๓๓	๑๕๐	๑๙๓	๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๔	๐	๐	๓	๑	๕	๒	๑๐	๑๗๓	๑๘๕	๙๕
หน้าที่พลเมือง	๑๙๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๔	๑๙๔	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๙๔	๐	๐	๒	๕	๓	๘	๑๕	๑๖๑	๑๘๔	๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๖	๐	๒	๐	๑	๘	๑๐	๑๔	๑๕๑	๑๗๕	๙๔
คณิตศาสตร์	๑๘๖	๐	๐	๔	๘	๑๑	๑๘	๒๒	๑๒๓	๑๖๓	๘๘
วิทยาศาสตร์	๑๘๖	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๒๔	๑๔๙	๑๘๒	๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๘	๑๗๒	๑๘๖	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘๖	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๑๔	๑๖๕	๑๘๑	๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๗๓	๑๘๖	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔	๑๖๗	๑๘๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๘๖	๐	๐	๐	๑	๕	๑๘	๒๔	๑๓๘	๑๘๐	๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๘๖	๐	๔	๓	๗	๑๑	๑๖	๑๙	๑๒๖	๑๖๑	๘๗
หน้าที่พลเมือง	๑๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๘๖	๐	๒	๑	๕	๓	๑๒	๑๓	๑๕๐	๑๗๕	๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๙	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐	๓๐	๑๒๗	๑๖๗	๙๓
คณิตศาสตร์	๑๗๙	๐	๐	๑	๑๓	๑๓	๒๐	๒๘	๑๐๔	๑๕๒	๘๕
วิทยาศาสตร์	๑๗๙	๐	๐	๐	๓	๘	๑๙	๒๓	๑๒๖	๑๖๘	๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๙	๐	๐	๐	๒	๕	๑๔	๓๙	๑๑๙	๑๗๒	๙๖
ประวัติศาสตร์	๑๗๙	๐	๐	๐	๘	๔	๑๙	๓๔	๑๑๔	๑๖๗	๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕	๑๖๓	๑๗๙	๑๐๐
ศิลปะ	๑๗๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๖๖	๑๗๙	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๙	๑๔๐	๑๗๗	๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๙	๐	๐	๙	๔	๑๒	๑๐	๑๘	๑๒๖	๑๕๔	๘๖
หน้าที่พลเมือง	๑๗๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๗๙	๐	๐	๒	๒	๕	๙	๙	๑๕๒	๑๗๐	๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๐	๐	๑	๐	๕	๒	๑๑	๑๖	๑๒๕	๑๕๒	๙๕
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๐	๖	๑๒	๑๔	๑๘	๒๑	๒๐	๖๙	๑๑๐	๖๙
วิทยาศาสตร์	๑๖๐	๐	๑	๕	๖	๑๕	๑๔	๒๘	๙๑	๑๓๓	๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๐	๐	๐	๔	๖	๑๒	๒๓	๒๕	๙๐	๑๓๘	๘๖
ประวัติศาสตร์	๑๖๐	๐	๑	๖	๑๑	๑๙	๒๙	๓๘	๕๖	๑๒๓	๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๕๓	๑๖๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๗	๑๓๑	๑๕๗	๙๘
การงานอาชีพฯ	๑๖๐	๐	๐	๐	๖	๔	๑๐	๒๘	๑๑๒	๑๕๐	๙๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๐	๗	๐	๙	๑๓	๑๖	๑๐	๑๐๕	๑๓๑	๘๒
หน้าที่พลเมือง	๑๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๕๕	๑๖๐	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๖๐	๐	๘	๑	๑๔	๑๙	๑๗	๑๓	๘๘	๑๑๘	๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๑	๐	๐	๔	๖	๑๓	๒๐	๓๙	๗๙	๑๓๘	๘๖
คณิตศาสตร์	๑๖๑	๐	๑๐	๖	๑๖	๑๖	๑๙	๒๕	๖๙	๑๑๓	๗๐
วิทยาศาสตร์	๑๖๑	๐	๒	๙	๑๘	๒๓	๒๖	๒๖	๕๗	๑๐๙	๖๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๑	๐	๐	๐	๗	๑๐	๒๒	๔๕	๗๗	๑๔๔	๘๙
ประวัติศาสตร์	๑๖๑	๐	๐	๑	๗	๑๑	๑๖	๓๔	๙๒	๑๔๒	๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๕๕	๑๖๑	๑๐๐
ศิลปะ	๑๖๑	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๒๖	๑๒๖	๑๕๙	๙๙
การงานอาชีพฯ	๑๖๑	๐	๐	๐	๓	๙	๘	๓๘	๑๐๓	๑๔๙	๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๑	๐	๖	๒	๙	๑๖	๑๕	๒๔	๘๙	๑๒๘	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๑๖๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๑	๑๖๑	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๖๑	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๖	๑๒๗	๑๕๙	๙๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๐	๕	๑๒	๑๙	๓๑	๓๒	๕๑	๑๑๔	๗๖
คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๘	๑๕	๑๖	๙	๑๕	๒๔	๖๓	๑๐๒	๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๕๐	๐	๓	๑๐	๑๘	๒๑	๓๑	๒๗	๔๐	๙๘	๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๙	๔๕	๗๑	๑๓๕	๙๐
ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๓	๑๒	๒๒	๓๕	๓๘	๔๐	๑๑๓	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๖	๑๒๔	๑๕๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๑๓๐	๑๕๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๒๒	๑๑๙	๑๔๘	๙๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๐	๐	๑	๖	๕	๑๐	๒๐	๑๗	๙๑	๑๒๘	๘๕
หน้าที่พลเมือง	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐
ภาษาจีน	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๔๒	๑๕๐	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	๑๕๐	๗๗.๙๖	๘.๙๐	๐	๑๑	๘๙
คณิตศาสตร์	๑๕๐	๗๗.๖๓	๑๗.๙๕	๑	๒๐	๗๙
วิทยาศาสตร์	๑๕๐	๖๐.๙๑	๑๒.๑๖	๐	๖๕	๓๕
ภาษาอังกฤษ	๑๕๐	๘๑.๑๕	๑๕.๕๑	๐	๑๗	๘๓

หมายเหตุ

- จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
- จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
 - ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๐.๐๐ – ๑.๐๐
 - พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๑.๕๐ – ๒.๕๐
 - ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง ๓.๐๐ – ๔.๐๐

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๙๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๘๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๖๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
รวม	๑๐๓๐	๑๐๓๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๐

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๑๑	๗๒	๑๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๔๔	๔๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๖๗	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๔๘	๘	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๒๔	๓๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๘๓	๖๕	๒	๐
รวม	๑๐๓๐	๗๗๗	๒๓๕	๑๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕	๒๓	๒	๐

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙๔	๑๙๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘๖	๑๘๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๙	๑๗๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๐	๑๖๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๑	๑๖๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๐	๑๕๐	๐
รวม	๑๐๓๐	๑๐๓๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓ ภาษาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามวัฒนธรรม

๒) ด้านความสามารถในการคิด นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบได้ตามวัยและศักยภาพของตน

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่พบเบื้องต้นด้วยการรวบรวมข้อมูล เหตุผล ความรู้ที่ได้รับมาช่วยในการแก้ปัญหาของตนได้อย่างเหมาะสมตามวัยและศักยภาพของตนเอง

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย รู้จักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีมาก
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี/ ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีมาก/ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี/ ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีมาก
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีมาก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีมาก



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ

ที่ ...๓๒..../๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.	นางภาณินี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวนลินี	ทิสยากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๔.	นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๕.	นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๖.	นางสาววรี	สินภูธร	กรรมการ
๗.	นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เรียบร้อยเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางภาณินี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏ



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ
ที่ ...๔๑..../๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนตามรายละเอียดดังต่อไปนี้
คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.	นางภาณี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๓.	นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๔.	นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๕.	นางสาววรี	สินภูธร	กรรมการ
๖.	นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางภาณี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏ

การอนุมัติ

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นางภาณินี อัมฤตโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์