

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน ธีรวิทย์

เลขที่ ๕๒๐ ม.๒ ถ.รังสิต-ปทุมธานี ตำบลประชาธิปัตย์
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๓๐

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๐๔๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ทางโรงเรียนธัญวิทย์ จึงได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อเป็นการรายงานการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายที่ได้ช่วยกันรวบรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และยังเป็นการรายงานการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกด้านของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนธัญวิทย์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	บทสรุปของผู้บริหาร	๔
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
	ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	๔
ส่วนที่ ๒	รายงานผลการประเมินตนเอง	๖
	ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
	ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
	ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๒๘
ส่วนที่ ๔	ภาคผนวก	๓๐
	มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	
	หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
	สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	
	ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
	สถานศึกษา	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
	สถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนธัญวิทย์ รหัสสถานศึกษา ๑๓๑๐๐๐๔๔ ที่ตั้ง ๕๒๐ ตำบลประชาธิปไตย อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ โทรสาร ๐๒-๙๕๘-๔๐๗๓

e-mail: tothunyawit@gmail.com

Website: www.thunyawit.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.๒๕๔๑ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๗๙ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๑๗๓ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

๑) ปัจจุบันโรงเรียนจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลพัฒนาการนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ทุกคน

๒.๒ จากการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะอนุบาล ซึ่งจัดโดยสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๑๑ รายการ ได้รับรางวัล ทั้ง ๑๑ รายการ โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๔ รายการ และเหรียญทองแดง จำนวน ๑ รายการ

๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้อารมณ์ดี	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	■ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ■ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัยอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย
เป้าหมายที่ ๒	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	■ เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๓	กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูและมีความรู้ ความสามารถในการสอนและ การบริหารจัดการให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น ไป	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน และระบบการประกันคุณภาพ ภายใน กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารงานงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	■ โรงเรียนมีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ครู ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอนอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในอยู่ในเกณฑ์ดี ■ ครูและผู้บริหารมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ ความสามารถในการสอนและการ บริหารจัดการบรรลุตามเป้าหมายอยู่ ในเกณฑ์ดี ■ โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบริหาร สินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ■ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ใน เกณฑ์ดี

ลงนาม.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางภควดี ธนารุ่งโรจน์)

วันที่ ๒๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนธัญวิทย ที่ตั้ง ๕๒๐ ตำบลประชาธิปไตย อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ โทรสาร ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๓
e-mail: tothunyawit@gmail.com

Website: www.thunyawit.com

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๔๓ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนธัญวิทย เริ่มต้นก่อตั้งขึ้นโดยนายไพรัช อามฤตโชติ และนางภานิ อามฤตโชติ บนเนื้อที่ดิน ๓๘๓ ตารางวา อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น มีจำนวน ๒๑ ห้องเรียน พร้อมสระว่ายน้ำมาตรฐานขนาดเล็ก ๑ สระ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๔๑ โดยมีนางภานิ อามฤตโชติ เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสาวกวิติ ธนารุ่งโรจน์ เป็นครูใหญ่

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน ๒ ไร่ ๑ งาน ๕๒ ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น มีจำนวน ๑๘ ห้องเรียน และห้องกิจกรรมอีก ๑๐ ห้อง ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุม

ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้จัดบริเวณสนามฟุตบอล และขยายพื้นที่สนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับอนุบาลและประถมศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และเป็นสัดส่วนแยกจากกัน

เมื่อพุทธศักราช ๒๕๔๖ โรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรโรงเรียนธัญวิทย ในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ ๑-๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยเปลี่ยนการสอนจากรายวิชาเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และในปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ โรงเรียน ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากความต้องการของผู้ปกครองบางกลุ่ม ต้องการมุ่งเน้นที่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยการจัดให้มีการเรียนการสอนโดยครูต่างชาติ ซึ่งเรียกว่า หลักสูตร English Program ดังนั้น นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาจะมีห้องเรียนในหลักสูตร English Program ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน ซึ่งมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติมากกว่านักเรียนในหลักสูตรสามัญ ต่อมาได้เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตร English Program ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

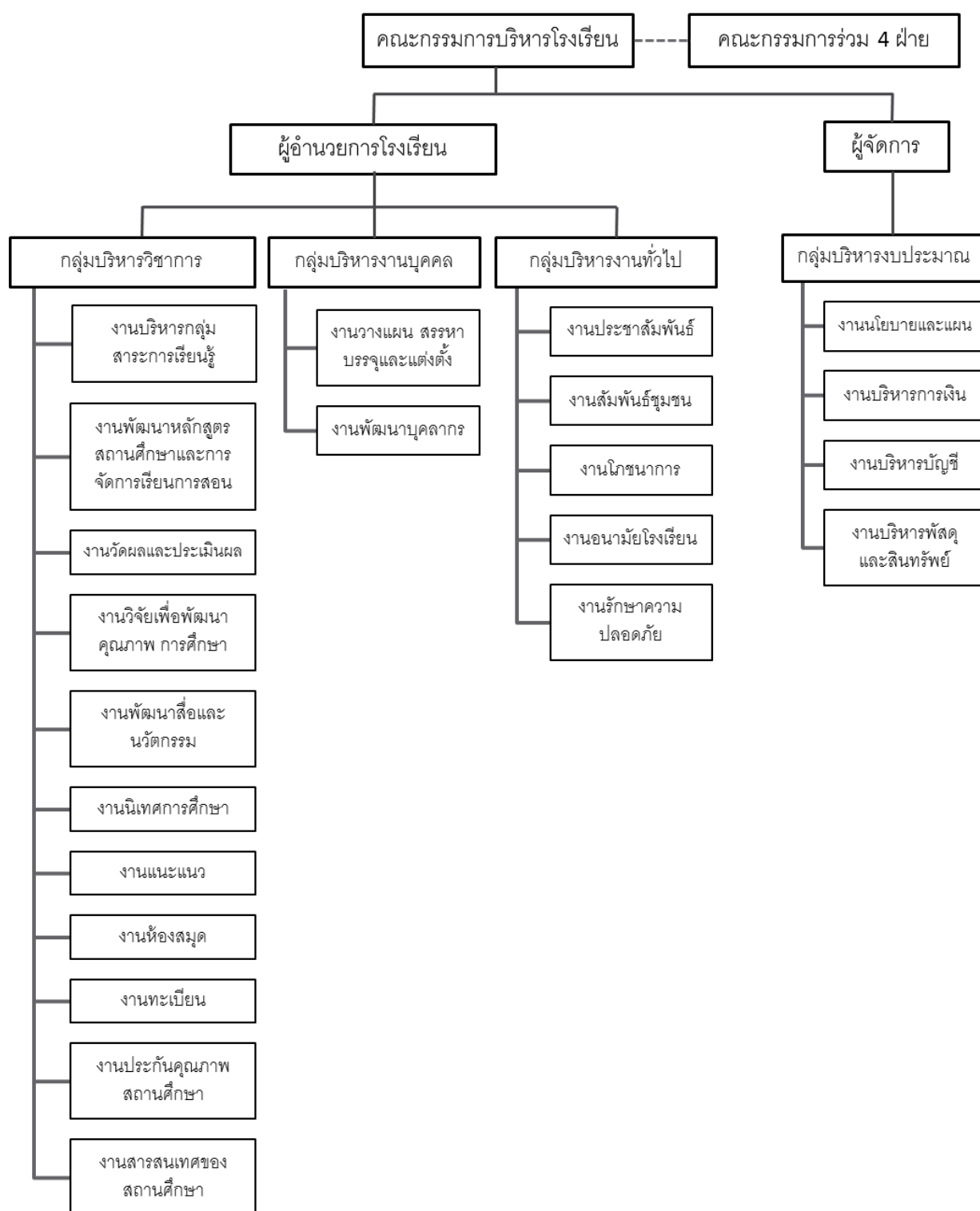
ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนดำเนินการสอนหลักสูตรภาษาจีน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลสัมฤทธิ์พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ทักษะในการฟังและพูดได้เป็นอย่างดี จึงได้เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ต่อมาในปีพุทธศักราช ๒๕๕๖ ได้ขยายอาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา บนเนื้อที่ดิน ๒ ไร่ ๙๑ ตารางวา ซึ่งติดกับที่ดินของอาคารเรียนอนุบาล สร้างเป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น มีจำนวน ๒๘ ห้องเรียน และห้องกิจกรรม ชั้นล่างของอาคารเป็นห้องโถงใหญ่ ใช้เป็นโรงอาหารและห้องประชุม พร้อมโรงยิมขนาดใหญ่บนชั้น ๔ ของอาคาร

และยังได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารสระว่ายน้ำ โดยก่อสร้างใหม่ให้เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ชั้นล่างใช้เป็นโรงอาหารนักเรียนอนุบาล ชั้นสองเป็นสระว่ายน้ำ และชั้นสามเป็นห้องประชุม

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โรงเรียนธัญวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม นำเอกลักษณ์ไทย พละนามัยสมบูรณ์

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีกิริยามารยาทงามสมความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามวัยของตน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ มีความมั่นคงในอาชีพ ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

พันธกิจ

- จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข
- พัฒนาครูและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น
๕. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
๖. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๘ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนดี มีความสุข

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางภานินี อัมฤตโชติ โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเลขานุการ
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๐ ปี

๒.๒ ผู้จัดการ นางภานินี อัมฤตโชติ โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเลขานุการ
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๐ ปี

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางภควดี ธนารุ่งโรจน์
 โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
 ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๙ ปี

๒.๔ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๒ คน

๑) ชื่อ-สกุล นายธเนศ อัมฤตโชติ

โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรบัณฑิต เอกการศึกษาปฐมวัย
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารทั่วไป

๒) ชื่อ-สกุล นางวีรวรรณ อัมฤตโชติ

โทรศัพท์ ๐๒-๙๕๘-๔๐๓๔-๖ e-mail: tothunyawit@gmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต เอกการศึกษาปฐมวัย
 รับผิดชอบกลุ่ม บริหารวิชาการ

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ บุคคลธรรมดา

☒ นิติบุคคล

☒ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลสถานศึกษา (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง ☒ ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน ☒ สามัญทั่วไป

๓.๓ จุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษา มีจุดเน้น/โครงการพัฒนาทางภาษา

☒ อังกฤษ

☒ จีน

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน		
	สามัญ	โครงการ EP	รวม
เตรียมอนุบาล	๓	-	๓
อนุบาล	๖	๑๕	๒๑
รวม	๙	๑๕	๒๔

๓.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการและเพศ

หลักสูตรโครงการ/ ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน								
	สามัญ			โครงการ EP			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
เตรียมอนุบาล	๒๑	๑๘	๓๙	-	-	-	๒๑	๑๘	๓๙
อนุบาล ๑	๕๒	๕๔	๑๐๖	๒๓	๒๗	๕๐	๗๕	๘๑	๑๕๖
อนุบาล ๒	๔๙	๖๙	๑๑๘	๒๕	๓๒	๕๗	๗๔	๑๐๑	๑๗๕
อนุบาล ๓	๕๕	๗๐	๑๒๕	๒๔	๒๗	๕๑	๗๙	๙๗	๑๗๖
รวม	๑๗๗	๒๑๑	๓๘๘	๗๒	๘๖	๑๕๘	๒๔๙	๒๙๗	๕๔๖

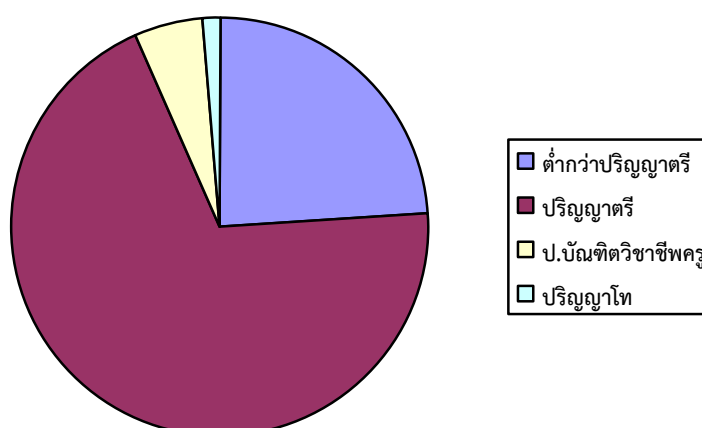
๔. ข้อมูลบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหาร	๓	-
๒. ครูประจำชั้นอนุบาล	๒๔	๑๕
๓. ครูสุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๓
๔. ครูดนตรี-นาฏศิลป์	๒	๒๐
๕. ครูคอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๖. ครูภาษาอังกฤษ	๗	๒๐
๗. ครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ)	๔	๒๐
๘. ครูภาษาจีน	๓	๒๐
๙. ครูพี่เลี้ยง	๒๗	๑๕
๑๐. บุคลากรทางการศึกษา	๒	-
๑๑. แม่บ้าน/นักรการ	๕	-

จำนวนครูประจำชั้นที่จบปฐมวัย ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๘
ปริญญาตรี	๕๒
ป.บัณฑิตวิชาชีพครู	๔
ปริญญาโท	๑



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง
 ห้องน้ำ ๔ จุด
 สนามเด็กเล่น ๒ สนาม
 สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง
 สระว่ายน้ำ ๑ สระ
 สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ (รวมทั้งฝ่ายอนุบาลและประถม)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๕,๔๑๔,๓๗๓.๕๙	งบเงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๔,๓๓๐,๕๓๙.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒๓,๖๙๐,๓๕๐.๗๕	งบดำเนินการ	๑๓,๘๒๘,๕๙๗.๘๘
เงินอื่นๆ (อุดหนุนอื่น ๆ)	๔,๔๖๖,๖๑๐.๐๐	งบลงทุน	๑,๐๐๖,๒๔๑.๐๕
รวมรายรับ	๔๓,๕๗๑,๓๓๔.๓๔	รวมรายจ่าย	๔๙,๑๖๔,๓๗๗.๙๓

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

☒ พุทธ

☒ คริสต์

☒ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

☒ รับราชการ

☒ ค้าขาย

☐ เกษตรกร

☒ รับจ้าง

☐ ไม่มีอาชีพ

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

☒ พุทธ

☐ คริสต์

☐ อิสลาม

☐ ฮินดู

☐ ซิกข์

☐ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวมากกว่า ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๙๕.๑๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๙.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๐.๖๑	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนในเวลาพัก เช่น สนามเด็กเล่นในร่ม สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นจะมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติในทุกสัปดาห์ และมีการอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ
- โรงเรียนจัดให้มีอาหารกลางวัน นม และของว่างให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสม
- โรงเรียนจัดให้มีครูเวรในการดูแลนักเรียนและป้องกันอุบัติเหตุตามจุดต่าง ๆ มีการให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทำบัตรประกันอุบัติเหตุกับบริษัท Alliance ทุกคน
- โรงเรียนจัดให้นักเรียนอนุบาลมีแก้วน้ำส่วนตัวและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รักษาสุขภาพฟันด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- โรงเรียนจัดให้มีการทำสถิตินักเรียน และมีการประสานงานกับผู้ปกครองกรณีนักเรียนป่วยและขาดเรียน เพื่อให้เด็กมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและรับทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียนร่วมกัน
- มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพสำหรับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการบันทึกข้อมูลลงในบัตรสุขภาพนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนที่น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อปรับปรุงร่วมกัน
- โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการให้วัคซีนป้องกันโรคให้กับนักเรียนตามกำหนดเวลา โดยประสานงานกับผู้ปกครองในการให้วัคซีนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนร่วมมือกับเทศบาลนครรังสิตในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และให้ความรู้เกี่ยวกับนักเรียนเกี่ยวกับการตรวจและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ อุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ และปัญหาสุขภาพต่าง ๆ โดยแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบโดยละเอียด

- กิจกรรมชักเย่อเชื่อมความสัมพันธ์ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จะมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันชักเย่อระหว่างห้องเรียน โดยร่วมกับคุณครูในห้อง เพื่อเป็นการสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- โรงเรียนจัดให้มีการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกหน้าเวที เพื่อฝึกความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- งานปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม นักเรียนใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเป็นเวลา ๑ เดือน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ และมาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงศิลปะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ โดยผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีจะมีการประเมินและเก็บลงในแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงพัฒนาการของนักเรียนต่อไป
- โรงเรียนจัดให้มีห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และจัดการเรียนการสอนดนตรี/นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความสนใจ
- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบูรณาการศิลปะ ดนตรี และเกมต่าง ๆ เข้าในการจัดการเรียนการสอน
- มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทุกวันจันทร์-วันศุกร์เวลา ๘.๐๐-๘.๓๐ น. บริเวณหน้าอาคารอนุบาล โดยจัดให้ได้เคลื่อนไหวตามเพลงไทย อังกฤษ และจีน เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดสุนทรีภาพทางด้านดนตรี และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี
- โครงการทัศนศึกษา นักเรียนระดับอนุบาล ๑-๓ ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่ซาฟารีเวิลด์ สยามโอเอเซียนเวิลด์และฟีนเนเรียม เพื่อนักเรียนรู้จักการสังเกตและสำรวจ มีทักษะในการคิด นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง ปลูกฝังนิสัยในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการบรรจุการสอนโดยแยกเป็นการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ โดยจัดการเรียนการสอนในห้องจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์ ฝึกสมาธิด้วยการเจริญเทียนและนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมให้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มี ความกตัญญูทักท้วงต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อครู-อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทยและวาดภาพพระบายสี

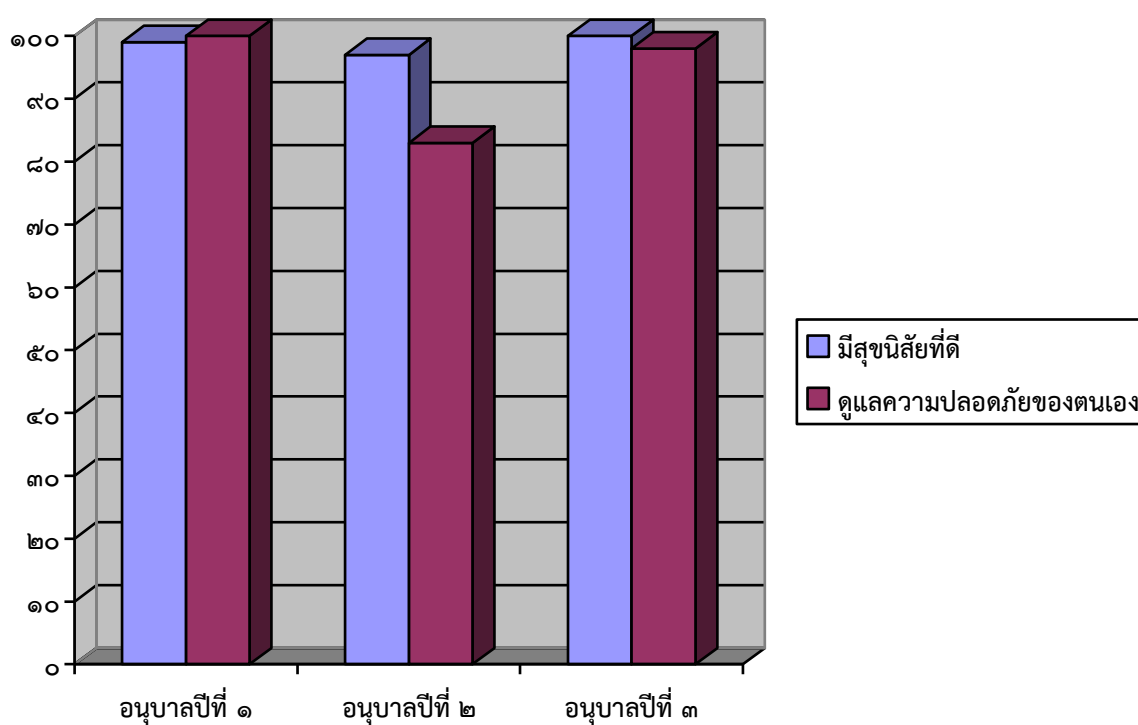
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การวาดภาพพระบายสี การพูดของตัวแทนนักเรียน และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ จะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- การประกวดในกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ผ่านการทำงานรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การวาดภาพพระบายสี การเขียนบรรยายภาพ
- งานทัศนศึกษา นักเรียนระดับอนุบาล ๑-๓ ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่ซาฟารีเวิลด์ สยามโอเชียนเวิลด์และฟีนเนเรียม เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนกับครูต่างชาติเพื่อเพิ่มเติมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่สามเพิ่มเติมนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการตั้งคำถามและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม
- งานป๋ายนิเทศการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีป๋ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป๋ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป๋ายนิเทศด้วยตนเอง
- กิจกรรมพฤษ์สนี้มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต

ผลการดำเนินงานด้านร่างกาย

ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

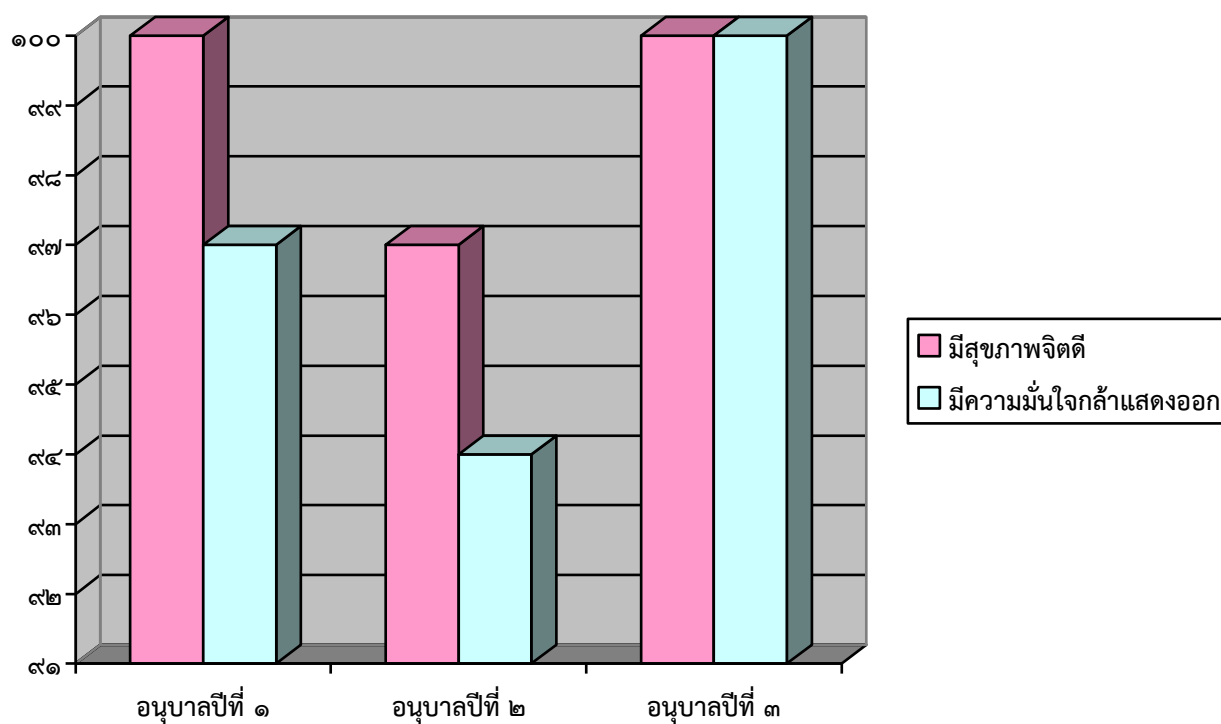
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
อนุบาลปีที่ ๑	๑๕๕	๑๔๘	๙๕.๔๘
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗๕	๑๖๕	๙๔.๒๙
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗๔	๑๕๖	๘๙.๖๖
รวม	๕๐๔	๔๖๙	๙๓.๐๖

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ผลการดำเนินงานด้านอารมณ์ จิตใจ

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออกปีการศึกษา ๒๕๖๑



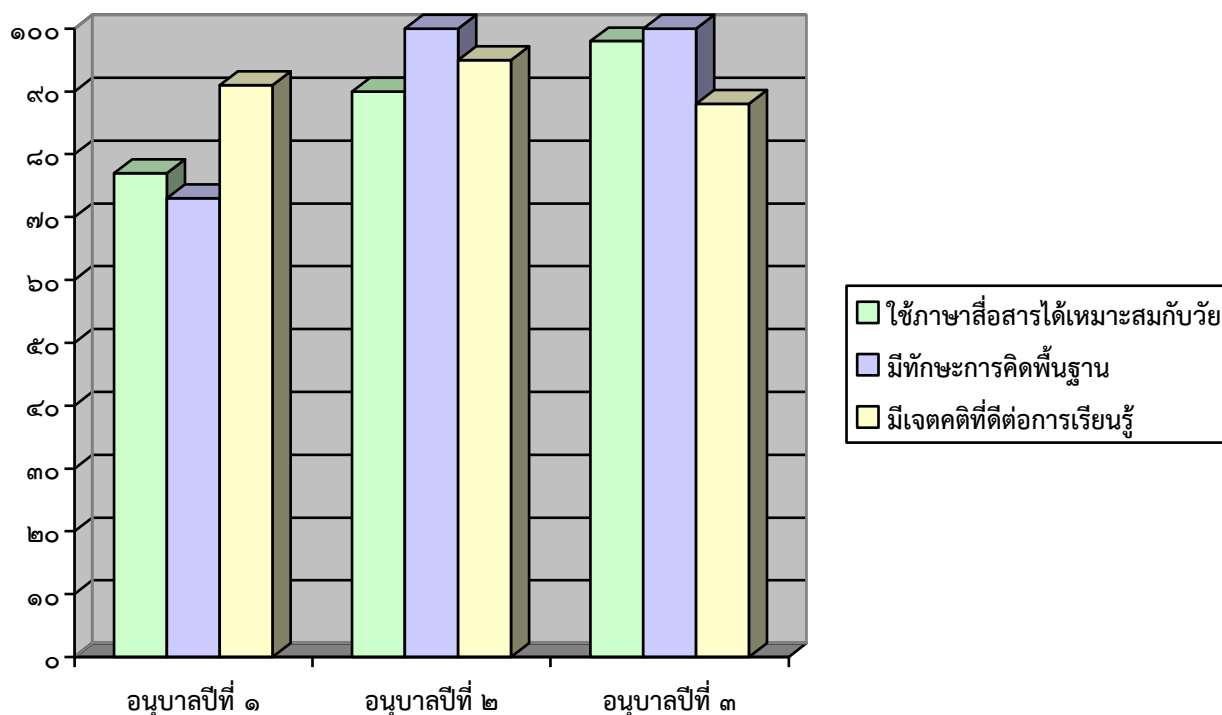
ผลการดำเนินงานด้านสังคม

ตารางแสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสังคม
อนุบาลปีที่ ๑	๑๕๕	๑๕๔	๙๙.๓๕
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗๕	๑๗๔	๙๙.๔๓
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗๔	๑๗๔	๑๐๐
รวม	๕๐๔	๕๐๒	๙๙.๖๐

ผลการดำเนินงานด้านสติปัญญา

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๓. จุดเด่น

- นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าประกวดแข่งขันทักษะอนุบาล ในระดับจังหวัดปทุมธานี
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนกับครูต่างชาติเพื่อเพิ่มเติมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่สามเพิ่มเติมนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการตั้งคำถามและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการบรรจุการสอนโดยแยกเป็นการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ โดยจัดการเรียนการสอนในห้องจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย

๔. จุดควรพัฒนา

- นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะการช่วยเหลือตนเอง และความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด ควรจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนธัญวิทย์ในการจัดประสบการณ์ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก
- โรงเรียนมีการอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน
- ครูและโรงเรียนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนกิจกรรม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้า มีการนำ CD, VCD, CAI และ Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประกันภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน
- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ร่วมกันในการจัดทำ
- มีกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายงาน และตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการประชุมในระดับโรงเรียน และระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบปัญหา ปรึกษาวิธีการแก้ไขและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดทำงานทะเบียนและสารสนเทศโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบสารสนเทศครู นักเรียน และเอกสารการวัดและประเมินผล ระบบงานการเงินด้วยคอมพิวเตอร์

- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

๓. จุดเด่น

- โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ร้อยละ ๙๓ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีคุณภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีผลการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

	ประเด็นการประเมิน	ร้อยละของค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
๑.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๗.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๙๕.๓๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๙๐.๖๙	ดีเลิศ
๑.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๐.๖๙	ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดประสบการณ์
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ จะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและข้างสังเกต

- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ร้อยละ ๘๓ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมและอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยครูจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

๓. จุดเด่น

- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ร้อยละ ๘๓ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูส่วนใหญ่สามารถจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านตามศักยภาพของตนเอง
- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน และพัฒนาการใช้ทักษะชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา

๕. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ครูได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
คะแนนรวม	ดีเลิศ

ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๕๕	๑๕๕	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๕๕	๑๕๕	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๑๕๕	๑๕๕	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๑๕๕	๑๕๕	๐	๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๗๕	๑๗๕	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๕	๑๗๕	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๑๗๕	๑๗๕	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๑๗๕	๑๗๕	๐	๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๗๔	๑๗๔	๐	๐
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๔	๑๗๔	๐	๐
๓.ด้านสังคม	๑๗๔	๑๗๔	๐	๐
๔.ด้านสติปัญญา	๑๗๔	๑๗๔	๐	๐

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางภควดี ธารรุ่งโรจน์	ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกระบวนการ บริหารเชิงวิชาการมีประสิทธิภาพมีผล คะแนนเฉลี่ย (รวม) O-Net ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นอันดับ ๑ ของจังหวัด ปทุมธานี	ศจ.ปทุมธานี
นักเรียน ด.ญ.ศุภาพิชญ์ เกลิมบุญ	เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ช.ไชยวัตร เอกสิริพันธุ์ ด.ญ.วรมล นารักษ์	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.สุพิชญา เชื้ออมสกุล ด.ช.ศิวกกร แคล้วคำพัฒน์ ด.ช.จักริน ศรีสำอางค์	เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ช.ชลธร มาติประเสริฐ	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.ปัญชรัศม์ อุตยานะ	เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.รัตนวรรณ ม่วงศรีงาม ด.ญ.พาขวัญ ปานมุข ด.ญ.ภัควลีชญ์ เสาะหาได้ ด.ญ.งามสกุล แก้วเสถียร ด.ญ.สุทธิดา แสงจินดา ด.ญ.ปรายฟ้า ปิตถาพงษ์ ด.ญ.ไอลยวิญญ์ ทรัพย์พจน์ ด.ญ.พริมาภา มีรักษา ด.ญ.ภครภร ไชยพงษ์ภัก ด.ญ.ณัฐชา จันทรวินุลย์ ด.ญ.ณัชชา แทนมงคลมาศ ด.ญ.พัสดราภรณ์ ศรีจันทร์ ด.ญ.กุสุมาลย์ วานกระ ด.ช.ธนาเดช เหลืองไตรรัตน์ ด.ช.อนพัช อุยฉาย	เหรียญทอง การแข่งขันกายบริหาร	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ช.บริหาร คงรอด	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาจีน	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.วัชรญาณิ์ สุจริตธัญตระกูล ด.ญ.โยชิตา พันธุ์หว่า ด.ญ.ภรณ์ชนก ดำรงทวีศักดิ์	เหรียญเงิน การแข่งขันประกอบอาหาร	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.ปิยพรรณ ทองติด	เหรียญเงิน การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.มหาคุณ กริชภูรินทร์ ด.ช.จตุภัทร เสวิกา ด.ญ.กานต์พิชชา สังขรเขต	เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงาน	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี
ด.ญ.ทชากร ศรีอุบล ด.ญ.ชญานันท์ ชัยนรินทร์ ด.ญ.กมลชนก สัตย์จริง	เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา สถานศึกษาเอกชน ปทุมธานี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสม กับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัต ลักษณะของโรงเรียน	■ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ■ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่สะอาดและปลอดภัยอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย
เป้าหมายที่ ๒	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่ สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัต ลักษณะของโรงเรียน	■ เด็กร้อยละ ๘๖ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังพ่อแม่ครูอาจารย์ ■ โครงการเยี่ยมง่าย ใหัวสวของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูและมีความรู้ ความสามารถในการสอนและ การบริหารจัดการให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น ไป	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการ สอน และระบบการประกันคุณภาพ ภายใน กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารงานงบประมาณให้มี ประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	■ โรงเรียนมีหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในอยู่ในเกณฑ์ดี ■ ครูและผู้บริหารมีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการบรรลุตามเป้าหมายอยู่ในเกณฑ์ดี ■ โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ■ ครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในเกณฑ์ดี

ตอนที่ ๓

สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง ๓ ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน
- ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา โดยผู้เรียนบางส่วน สามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเอง อาทิ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ
- มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
- มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
- มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน
- มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง
- ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง

- ครูจัดประสบการณ์ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง
- ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม
- โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย
- ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- นักเรียนบางกลุ่มยังขาดทักษะการช่วยเหลือตนเอง
- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด ควรจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนยังขาดเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มความสามารถโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
- พัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการคิดของนักเรียน
- ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีมาก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีมาก/ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก/ ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

การอนุมัติ

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

(นางภาณินี อัมฤตโชติ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนธัญวิทย ได้รับ การประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้
มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๑.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๓๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☒ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๖.๓๕ คะแนน ☒ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☒ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษอย่างเด่นชัด

๒. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

๓. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน

๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ

ที่๓๒.../๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึง แต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.	นางภาณี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณลินี	ทิสยากร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๔.	นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๕.	นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๖.	นางสาววรี	สินธุธร	กรรมการ
๗.	นางภควี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เรียบร้อยเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางภาณี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏ



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ
ที่ ...๔๑..../๒๕๖๑

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนตามรายละเอียดดังต่อไปนี้
คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑.	นางภาณินี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๓.	นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๔.	นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๕.	นางสาววรี	สินภูธร	กรรมการ
๖.	นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางภาณินี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏ