

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ัญญวิทย

รหัสโรงเรียน 1113100044

520 หมู่ที่ 2 ถนน รังสิต-ปทุมธานี ตำบล/แขวง ประชาธิปัตย์ เขต/อำเภอ ัญญบุรี จังหวัด ปทุมธานี 12130

โทรศัพท์ 02-958-4034 โทรสาร 02-958-4073

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 เป็นปีที่นักเรียน ผู้ปกครอง คุณครู และผู้บริหาร พบกับความเปลี่ยนแปลงอันเกิดจากผลกระทบของการระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้การจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน กิจกรรมต่าง ๆ และการใช้ชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนแตกต่างจากปีการศึกษา ก่อน ๆ จึงนับเป็นความท้าทายของผู้บริหารและคณะครูที่จะต้องจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายมาตรฐานที่ได้ร่วมกันตั้งเอาไว้

ดังนั้นคุณครูจึงต้องบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในรูปแบบที่มีการเว้นระยะห่าง และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ซึ่งทางโรงเรียน ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ก่อน ๆ มาร่วมประชุมกันโดยผู้บริหารและคณะครู ได้มีการจัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยการนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และความคิดเห็นจากผู้ปกครองโดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Online เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในรูปแบบใหม่ ภายใต้ความร่วมมือของโรงเรียน คุณครู และผู้ปกครอง จนทำให้ผลการประเมินพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและมีผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ธัญวิทย์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1113100044

ที่อยู่ (Address) : 520

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : รังสิต-ปทุมธานี 8

ถนน (Street) : รังสิต-ปทุมธานี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ประชาธิปัตย์

เขต/อำเภอ (District) : ธัญบุรี

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-958-4034

โทรสาร (Fax.) : 02-958-4073

อีเมล (E-mail) : tothunyawit@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thunyawit.com/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- ผลการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กร้อยละ 99.73 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
- เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดทักษะโรงเรียนเอกชนทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือหลาย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย โดยร่วมกับผู้ปกครองที่มีศักยภาพในการร่วมจัดประสบการณ์ให้นักเรียนสามารถนำทักษะภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนปฐมวัย

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) [รางวัลเกียรติยศ ปี 2561](#) [รางวัลเกียรติยศ ปี 2560](#)

- โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี) [ข้อมูลคะแนน O-NET ระดับจังหวัด 2560-2562](#)
- โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 (มีพัฒนาการ) ในทุกกลุ่มสาระ
- โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับประเทศหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียง เป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะและวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองจำนวนมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง และสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยี

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)

- โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ลงชื่อ.....

(.....นางภคดี ธนรุ่งโรจน์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ธีญวิทย์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1113100044

ที่อยู่ (Address) : 520

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : รังสิต-ปทุมธานี 8

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ประชาธิปัตย์

จังหวัด (Province) : ปทุมธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-958-4034

อีเมล (E-mail) : tothunyawit@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.thunyawit.com/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : รังสิต-ปทุมธานี

เขต/อำเภอ (District) : ธีญบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 12130

โทรสาร (Fax.) : 02-958-4073

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม นำเอกลักษณ์ไทย พละน้อมยมสมบุรณ์

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีกิริยามารยาทงดงามสมความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามวัยของตน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ มีความมั่นคงในอาชีพ ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

พันธกิจ

- จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีมีความสุข
- พัฒนาครูและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
- นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้นไป
- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ
- ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 4

บริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6

พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7

ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ระดับอนุบาล โรงเรียนดี มีความสุข
ระดับประถมศึกษา เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

อัตลักษณ์

ระดับอนุบาล โรงเรียนดี มีความสุข
ระดับประถมศึกษา มีความสามารถทางด้านวิชาการ และเป็นเด็กดี

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	3	17	21	0	0	38
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	74	79	0	0	153
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	66	82	0	0	148
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	79	81	0	0	160
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 24 ห้องเรียน EP -		236	263	0	0	499
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	81	102	0	0	183
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	87	102	0	0	189
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	106	84	0	0	190
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	103	83	0	0	186
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	92	85	0	0	177
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	72	89	-	-	161
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 35 ห้องเรียน EP -		541	545	0	0	1,086
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 59 ห้องเรียน EP -		777	808	0	0	1,585

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาง ภาณินี อามฤตโชติ

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นาง ภควดี ธนารุ่งโรจน์

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ไพรัช อามฤตโชติ

ตำแหน่ง : ที่ปรึกษา (ที่ปรึกษา)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง วีรวรรณ อามฤตโชติ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ธเนศ อามฤตโชติ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาย ไตรภพ ธนารุ่งโรจน์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	2	-	-	-	2
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	22	2	-	-	24
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	37	19	3	-	59
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	61	21	3	-	85
บุคลากรทางการศึกษา						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่งานทะเบียนวัดผล	1	-	-	-	-	1
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานทั่วไป	-	2	-	-	-	2
บุคลากรอื่นๆ	25	42	-	4	-	71
รวม	26	44	-	4	-	74
รวมทั้งสิ้น	26	105	21	7	-	159

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	3	38	2	19:1	13:1
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	21	461	24	20:1	22:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	35	1,086	59	19:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	21	3	0	0	24
ภาษาไทย	0	0	16	1	17
คณิตศาสตร์	0	0	16	1	17
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	7	0	8
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	0	0	6	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	2	0	4	0	6
การงานอาชีพ	0	0	1	0	1
ภาษาต่างประเทศ	10	4	18	7	39
รวม	36	7	70	9	122

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	45	45
- เนตรนารี	45	45
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	79	79
กิจกรรมแนะแนว	79	79
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	79	79
รวม	327	327

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	25	17	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	20	15	5	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	45	32	13	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	12	2562
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	144	2563

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข

โครงการ

1. โครงการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กร้อยละ 90 มาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

94.76 : เด็กร้อยละ 94.76 มาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

2. โครงการธรรมะประจำสัปดาห์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์

ผลสำเร็จ

91.32 : เด็กร้อยละ 91.32 เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มึหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย

ศึกษาธิการ

กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ

ผลสำเร็จ

97.83 : เด็กร้อยละ 97.83 เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว กาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และมีความสนใจในการสื่อสารกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

98.48 : เด็กร้อยละ 98.48 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และมีความสนใจในการสื่อสารกับผู้อื่น

มาตรฐานการ ศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัว ชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและ ทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน โดยผู้ปกครองนำอาชีพหรืองานที่ตนเองถนัดมาร่วมจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้จากผู้ประกอบอาชีพจริง

ผลสำเร็จ

96.74 : นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน ได้รับประสบการณ์ตรงและได้ลงมือปฏิบัติจากผู้ปกครองที่นำอาชีพหรืองานที่ตนเองถนัดมาร่วมจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูสามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ได้

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูได้รับการนิเทศและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

75.00 : โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในการจัดประสบการณ์ของแต่ละช่วงวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในการจัดประสบการณ์ของแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศก์ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ

1. โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย

ค่าเป้าหมาย

95.00 : เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผลสำเร็จ

- : เด็กร้อยละ 97.83 ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศก์ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข

โครงการ

1. โครงการธรรมะประจำสัปดาห์

ค่าเป้าหมาย

90.00 : เด็กร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์

ผลสำเร็จ

93.55 : เด็กร้อยละ 93.55 เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์และปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษานิเทศก์ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน

โครงการ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

96.61 : สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ 96.61 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา
ชี้วัดกระทรวง ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

บริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

โครงการ

1. โครงการจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

70.00 : มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ภายใต้กรอบงบประมาณที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสำเร็จ

75.00 : มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ภายใต้กรอบงบประมาณที่มีอยู่

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูสามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : ครูได้รับการนิเทศและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการพัฒนาไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจากการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่

ค่าเป้าหมาย

75.00 : นักเรียนร้อยละ 75 สามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกสถานที่

ผลสำเร็จ

95.76 : นักเรียนร้อยละ 95.76 สามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะของตนเองตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้ทุกสถานที่ นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มในรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	461	460	99.78	0	0.00	1	0.22
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	461	459	99.57	1	0.22	1	0.22
3. ด้านสังคม	461	460	99.78	1	0.22	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	461	460	99.78	0	0.00	1	0.22

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 161

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	79	29.99	77.63	63.64	64.04	+0.40	0.63	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึง ร้อยละ 3
วิทยาศาสตร์	79	38.78	60.91	60.77	63.22	+2.45	4.03	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	79	56.20	77.96	68.57	79.75	+11.18	16.30	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	79	43.55	81.15	76.29	90.17	+13.88	18.19	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนเลือกสอบ O-Net ตามความสมัครใจ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	183	174	95.08	189	177	93.65	190	168	88.42	186	171	91.94	177	159	89.83	161	114	70.81
คณิตศาสตร์	183	179	97.81	189	184	97.35	190	172	90.53	186	145	77.96	177	130	73.45	161	113	70.19
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	183	181	98.91	189	189	100.00	190	190	100.00	186	165	88.71	177	152	85.88	161	129	80.12
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	183	183	100.00	189	189	100.00	190	180	94.74	186	158	84.95	177	165	93.22	161	146	90.68
ประวัติศาสตร์	183	183	100.00	189	189	100.00	190	170	89.47	186	141	75.81	177	158	89.27	161	137	85.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	183	183	100.00	189	189	100.00	190	190	100.00	186	185	99.46	177	177	100.00	161	161	100.00
ศิลปะ	183	183	100.00	189	189	100.00	190	190	100.00	186	185	99.46	177	176	99.44	161	157	97.52
การทำงานอาชีพ	183	183	100.00	189	188	99.47	190	188	98.95	186	181	97.31	177	169	95.48	161	161	100.00
ภาษาต่างประเทศ	183	172	93.99	189	182	96.30	190	177	93.16	186	151	81.18	177	147	83.05	161	135	83.85
หน้าที่พลเมือง	183	183	100.00	189	189	100.00	190	190	100.00	186	186	100.00	177	177	100.00	161	161	100.00
ภาษาจีน	183	171	93.44	189	185	97.88	190	179	94.21	186	153	82.26	177	176	99.44	161	160	99.38

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 190

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	47.46	68.47	63.91	-	-63.91	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	40.47	68.94	62.60	-	-62.60	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	64.34	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่ได้สอบวัดผล NT ในปีการศึกษานี้

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 183

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	181	71.86	82.17	89.07	73.08	-15.99	-17.95	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	181	74.14	85.23	90.86	83.51	-7.35	-8.09	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 161

วิชา	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	183	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	189	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	186	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	177	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	161	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์ รุ่นประถมศึกษาปีที่ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2563
รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันคณิตคิดเร็ว รุ่นอายุ 7 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)	2563
เกียรติบัตรวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2563
เหรียญทองอันดับ 6 การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
เหรียญเงินคัดลายมือภาษาไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2562
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 (100 คะแนนเต็ม)กิจกรรม Spelling Bee โปรแกรมพิเศษ ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1เล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรพิเศษ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
เหรียญทองอันดับ 4คัดลายมือภาษาไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
เหรียญทองอันดับ 5สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
เหรียญทองอันดับ 6พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน(หลักสูตรพิเศษ) ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
เหรียญทองการวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562
เหรียญทองเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ป.1-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
เหรียญเงินการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะภาพ การศึกษาปฐมวัย	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
เหรียญเงินการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
เหรียญเงินการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
เหรียญทองแดงอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2562
เข้ารอบอันดับ 20-50เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ประถมปลาย	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิร่มฉัตร	2562
เข้ารอบอันดับ 51-100เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฏ ประถมต้น	นักเรียน	ภาค/ ประเทศ	มูลนิธิร่มฉัตร	2562
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 5การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญเงินการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญเงินการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1- ป.3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เข้าร่วม (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เข้าร่วม (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 2การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 2การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 3การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรมป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองการประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 5การแข่งขัน Story Telling ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
ชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 2การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 3การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 4การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 5การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 6การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 2การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองอันดับ 3การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	2562
เหรียญทอง อันดับ 1 การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 2 การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดร้องเพลง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการเล่านิทานประกอบสื่อ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) หลักสูตรพิเศษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) หลักสูตรสามัญ	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน (หลักสูตรสามัญ)	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันประกอบอาหาร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการปั้นดินน้ำมัน	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันกายบริหาร	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง อันดับ 2 คัดลายมือภาษาไทย ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองทองอาชยานทำนองเสนาะ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองทองอาชยานทำนองเสนาะ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ: การเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองเรียงร้อยถ้อยความ: การเขียนเรียงความ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองคัดลายมือภาษาไทย ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 2 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
ชมเชยการแข่งขันซูโดกุ	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 2การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินสวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย)	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขัน Skit หลักสูตรสามัญ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการแข่งขัน Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการแข่งขัน Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทองแดงการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
เหรียญทอง อันดับ 1การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	2562
อันดับ 2 ของจังหวัดการแข่งขันตอบปัญหาจากสารานุกรมไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สโมสรไลออนส์ลาลูกกา ปทุมธานี	2562
โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562	สถาน ศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี	2562
รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระ สูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561	สถาน ศึกษา	ภาค/ ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2561

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านกิจกรรมปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 461

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	449	97.40	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		432		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		459		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		445		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		461		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	456	98.92	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		460		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		461		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		432		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		461		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		448		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		461		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		457		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		461		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		461		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	456	98.92	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		459		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		461		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		461		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		461		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		461		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		430		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	433	93.93	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		447		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		418		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		416		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		395		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		461		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		461		
สรุปผลการประเมิน					97.29	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายให้ครูจัดประสบการณ์ทุกด้านให้เด็กตามศักยภาพของตน ได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนในเวลาพัก เช่น สนามเด็กเล่นในร่ม สนามเด็กเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นจะมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติในทุกสัปดาห์ และมีการอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุโรคภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ
- โรงเรียนจัดให้มีอาหารกลางวัน นม และของว่างให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสม
- โรงเรียนจัดให้มีครูเวรในการดูแลนักเรียนและป้องกันอุบัติเหตุตามจุดต่าง ๆ มีการให้นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทำบัตรประกันอุบัติเหตุกับบริษัท Alliance ทุกคน
- โรงเรียนจัดให้นักเรียนอนุบาลมีข้อสอบ และกระต๊อบน้ำส่วนตัวและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้รักษาสุขภาพฟันด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- โรงเรียนจัดให้มีการทำสตินักเรียน และมีการประสานงานกับผู้ปกครองกรณีนักเรียนป่วยและขาดเรียน เพื่อให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและรับทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียนร่วมกัน
- มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพสำหรับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการบันทึกข้อมูลลงในบัตรสุขภาพนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน มีการประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เกินไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อปรับปรุงร่วมกัน
- โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการให้วัคซีนป้องกันโรคให้กับนักเรียนตามกำหนดเวลา โดยประสานงานกับผู้ปกครองในการให้วัคซีนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนร่วมมือกับเทศบาลนครรังสิตในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการตรวจและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ อุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ และปัญหาสุขภาพต่าง ๆ โดยแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบโดยละเอียด
- กิจกรรมชักเย่อเชื่อมความสัมพันธ์ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 จะมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันชักเย่อระหว่างห้องเรียน โดยร่วมกับคุณครูในห้อง เพื่อเป็นการสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกายที่แข็งแรง

- โรงเรียนจัดให้มีการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกหน้าเวที เพื่อฝึกความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
- งานปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม นักเรียนใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเป็นเวลา 1 เดือน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ และมาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงศิลปะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ โดยผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีจะมีการประเมินและเก็บลงในแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงพัฒนาการของนักเรียนต่อไป
- โรงเรียนจัดให้มีห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และจัดการเรียนการสอนดนตรี/นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความสนใจ
- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบูรณาการศิลปะ ดนตรี และเกมต่าง ๆ เข้าในการจัดการเรียนการสอน
- มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทุกวันจันทร์-วันศุกร์เวลา 8.00-8.30 น. บริเวณหน้าอาคารอนุบาล โดยจัดให้ได้เคลื่อนไหวตามเพลงไทย อังกฤษ และจีน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เกิดสุนทรีภาพทางด้านดนตรี และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการบรรจุการสอนโดยแยกเป็นการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ โดยจัดการเรียนการสอนในห้องจริยธรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์ ฟังสวดมนต์ด้วยการเจริญเทียนและนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมให้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อครู และมีความกตัญญูต่อครู-อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทยและวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การวาดภาพระบายสี การพูดของตัวแทนนักเรียน และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่การทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- การประกวดในกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองผ่านการทำงานรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การวาดภาพระบายสี การเขียนบรรยายภาพ
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนกับครูต่างชาติเพื่อเพิ่มเติมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่สามเพิ่มเติมนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการตั้งคำถามและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม
- งานปายินเทศการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีปายินเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบทปายินเทศดังกล่าว เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากปายินเทศด้วยตนเอง
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกรักสนใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเพื่อให้เต็มตามศักยภาพ

- จากการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง ได้รับคำชี้แนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทั้งในรูปแบบอาชีพหลักและอาชีพเสริม จึงได้เกิดกิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนจากหลากหลายอาชีพได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญในการจัดประสบการณ์ และได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก
- โรงเรียนมีการอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน
- ครูและโรงเรียนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนและห้องกิจกรรม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้า มีการนำ CD, DVD, CAI และสื่อ Youtube มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการจัดทำสื่อการสอน Online ในช่วงของการระบาดของ COVID-19 โดยจัดทำคลิปวิดีโอ สอนด้วยระบบ Line Meeting เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประกันภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน
- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนจัดทำและจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และจัดให้มีการเผยแพร่บน Website ของโรงเรียน
- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563-2565 โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ร่วมกันในการจัดทำ
- มีกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายงาน และตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

- โรงเรียนมีการประชุมในระดับโรงเรียน และระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบปัญหา ปรึกษาวิธีการแก้ไขและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดทำงานทะเบียนและสารสนเทศโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบสารสนเทศครู นักเรียน และเอกสารการวัดและประเมินผล ระบบงานการเงินด้วยคอมพิวเตอร์
- โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน และผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่าน Website ของโรงเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเพื่อให้ได้ติดตามศักยภาพ
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		24		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		23		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		24		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		24		
2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		24		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		21		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			85.00	23	95.83	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		24		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		22		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		24		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		20		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	22	91.67	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		24		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		17		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		24		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		24		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดประสบการณ์
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจจะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งในใจ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต
- กิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน ครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นักเรียน โดยผู้ปกครองนำอาชีพหรืองานที่ตนเองถนัดมาแนะนำและให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมและอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยครูจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

- ครูร่วมกันนำผลการประเมินนักเรียนในประเด็นที่ครูมีปัญหาร่วมกันมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรม PLC
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเพื่อให้เต็มตามศักยภาพ
- จากการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนและการประชุมผู้ปกครอง ได้รับคำชี้แนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ทั้งในรูปแบบอาชีพหลักและอาชีพเสริม จึงได้เกิดกิจกรรมคุณแม่ช่วยสอน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนจากหลากหลายอาชีพได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ทำให้เกิดประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,086

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			85.00	1,035	95.30	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,055		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,017		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,059		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		1,008		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	959	88.31	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		959		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		976		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		941		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	946	87.11	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	√	-		968		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		924		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,055	97.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,066		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,044		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	1,054	97.05	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,054		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	1,076	99.08	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,076		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ	√	-		1,076		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,077	99.17	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,073		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,080		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,070	98.53	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,057		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,083		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,083	99.72	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,083		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,077	99.17	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,080		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,073		
สรุปผลการประเมิน					96.06	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น

- โรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- นักเรียนทำคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
- คะแนน O-net ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 สูงกว่าปีการศึกษา 2562 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับประเทศหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้นักเรียนสามารถทวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม
- กิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดผ่านทางการแต่งเรียงความ การแต่งกลอน การพูดสุนทรพจน์ และการเขียนบทละครต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถมีทักษะและสามารถแสวงหาข้อมูลจาก Internet เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมชมรม และการจัดกิจกรรมเสริมอาทิ กิจกรรมตลาดในโรงเรียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันกีฬาสี เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการแยกการสอนจริยศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในหลักสูตรของระดับประถมศึกษาเนื่องจากเป็นจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- การจัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนจริยศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการศึกษาพุทธประวัติและประวัติของศาสนาต่าง ๆ ได้รับการศึกษาเรื่องหลักธรรมตามหลักสูตร และมีการฝึกมารยาท การไหว้ การกราบ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการพัฒนานักเรียนอีกด้วย
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี, ชมรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทำการพัฒนาวินัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์คาถาชินบัญชร ฝึกสมาธิด้วยเพลงและการนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่องานที่ต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูต่องานที่ต่อครู อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทย เรียงความ วาดภาพระบายสีและพานไหว้ครูประเภทสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์จากเศษวัสดุต่าง ๆ
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้การฝึกระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- กิจกรรมตลาดในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้จากกระบวนการทำธุรกิจ โดยการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการเพื่อวางแผนการประกอบธุรกิจกับเพื่อน ลงทุน จัดหาวัตถุดิบ ดำเนินกระบวนการผลิต ดำเนินการโฆษณาประชาสัมพันธ์ จัดตกแต่งสถานที่จำหน่ายสินค้า และคิดคำนวณกำไรขาดทุนและประเมินผลที่ได้รับจากการประกอบธุรกิจของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพการทำงานร่วมกัน และได้เรียนรู้คุณค่าของเงินที่หามาได้ด้วยความสามารถของตนเอง
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การเขียนเรียงความ การทำการ์ดวันแม่ วันพ่อ การวาดภาพระบายสี การพูดสุนทรพจน์ และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- โรงเรียนมีการจัดทำสมุดสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยมีการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้ประสบภัยในจังหวัดต่าง ๆ ตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- จัดให้มีป้ายรณรงค์ให้ประหยัดน้ำ-ไฟในโรงเรียนและในห้องเรียนทุกห้อง
- โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวพร้อมรับการเปิดเสรีอาเซียนและสร้างความตระหนัก ตลอดจนยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการสอนให้นักเรียนรู้คุณค่าและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนจัดทำโครงการรีไซเคิลกล่องนมและกล่องเครื่องดื่มต่าง ๆ โดยนักเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้นได้รับความรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิลกล่องเครื่องดื่มเพื่อนำไปทำเป็นเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ และรณรงค์ให้นักเรียนพับกล่องนมเพื่อนำไปรีไซเคิลโดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนในการดำเนินการนำไปรีไซเคิลต่อไป เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ
- โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดความรักในสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติทางปายนิเทศ การนำเสนอหน้าเสาธง และข่าวสารในห้องเรียน
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง และปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม ความสนใจและความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน
- จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้รับคำชี้แนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ให้ทางโรงเรียนพิจารณาจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาร่วมกันปรึกษาระหว่างผู้บริหาร และคณะครูผ่านกระบวนการ PLC และร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนในปีการศึกษานี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียนและผู้อำนวยการ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ และภาษาจีนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาสื่อสารโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เป็นผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการปรับแผนเพื่อไม่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- โรงเรียนมีกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายงาน และตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมของโรงเรียน และผลงานต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอผ่าน Website ของโรงเรียน
- โรงเรียนจัดทำและจัดส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา และจัดให้มีการเผยแพร่บน Website ของโรงเรียน
- โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้บริหารสามารถปรับตัวและบริหารองค์กรในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง และปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม ความสนใจและความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน
- จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้รับคำชี้แนะจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ให้ทางโรงเรียนพิจารณาจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาร่วมกันปรึกษาระหว่างผู้บริหาร และคณะครูผ่านกระบวนการ PLC และร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนในปีการศึกษานี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 59

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	58	98.31	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		58		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		59		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		55		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		58		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		59		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		58		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	58	98.31	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		57		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		58		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	59	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		59		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		59		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	√	-		59		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	58	98.31	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		59		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		57		
สรุปผลการประเมิน					98.98	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีผู้ดูแลและความสามารถตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีเวลาเพียงพอในการดูแลซ่อมเสริมนักเรียน เป็นรายบุคคล และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดการเรียนการสอน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อ CAI ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยโรงเรียนมีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน
- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการสอนผ่านคลิป์วิดีโอที่จัดทำขึ้นเอง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การสอน Online ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงการระบาดของโรค Covid-19 ทั้งยังสามารถทำกวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูได้มีโอกาสรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้กับผู้ปกครอง และปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม ความสนใจและความสามารถพิเศษของนักเรียน เพื่อร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของตน
- โรงเรียนมีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
- ครูร่วมกันนำผลการประเมินนักเรียนในประเด็นที่ครูมีปัญหาพร้อมกันมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรม PLC
- โรงเรียนมีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงตามศักยภาพของนักเรียน โดยวิเคราะห์และจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- ครูมีการประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- โครงการสอนซ่อมเสริม ครูมีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจะได้รับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วม ให้ทางโรงเรียนพิจารณาจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งทางโรงเรียนได้นำมาร่วมกันปรึกษาระหว่างผู้บริหาร และคณะครูผ่านกระบวนการ PLC และร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ให้กับนักเรียนในปีการศึกษานี้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง 3 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน • ผู้เรียนได้รับรางวัลหลากหลายจากการเข้าประกวดแข่งขันทักษะอนุบาล ในระดับจังหวัดปทุมธานี และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก • มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ • มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย • สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี • เข้าใจพืชภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด • รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม • มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์ • มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก • สามารถใช้เทคโนโลยีประกอบการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน • ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม • โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน • มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา • โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย • บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง • ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน • ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง • ครูจัดประสบการณ์ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง • ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม • ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง • ครูสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยใช้เทคโนโลยีประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเป็นอันดับที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2 สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด • สามารถสื่อสารได้ทั้ง 3 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน • ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน • ผู้เรียนได้รับรางวัลหลากหลายจากการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน และงานศิลปหัตถกรรม ในระดับจังหวัดปทุมธานี และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก • มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ • มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย • สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว • ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี • เข้าใจพืชภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด • รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม • มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก • สามารถนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน • ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม • โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน • มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา • โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย • บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ • สามารถปรับตัวและบริหารองค์กรในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง • ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน • ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแล

ซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง • ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง • ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมเพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม • ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการสอนผ่านคลิป์วิดีโอที่จัดทำขึ้นเอง โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย การสอน Online ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงการระบาดของโรค Covid-19 ทั้งยังสามารถทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม • ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด ควรจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล
- นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะการช่วยเหลือตนเอง และความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน และพัฒนาการใช้ทักษะชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา • ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนบางส่วนยังคงต้องพัฒนาด้านการเขียนสื่อสารและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม • ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาด้านทักษะชีวิต จำเป็นต้องฝึกฝนเพิ่มเติม • เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรค Covid-19 ทำให้ผู้เรียนบางส่วนติดสื่อบันเทิงมีเดียและเกมออนไลน์ ทำให้ความสนใจในการเรียนรู้ลดลง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน • ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์หาคำตอบ จุดแข็งของตนเอง ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มความสามารถโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
- พัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย
- พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนบางด้าน อาทิ ความมีจิตสาธารณะ พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตให้ดีขึ้น
- ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- แนวทางการบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียนในภาวะการระบาดของโรค Covid-19 เพื่อไม่ให้เด็กใช้เวลาไปกับเกมออนไลน์หรือโซเชียลมีเดียมากเกินไป

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ชาติ (C2)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- [รางวัลเกียรติยศ ปีการศึกษา 2561](#)
- [รางวัลเกียรติยศ ปีการศึกษา 2560](#)
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถทวนชั้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม

- โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศธจ.ปทุมธานี)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

จัดอันดับค่าเฉลี่ยพื้นฐานระดับโรงเรียนจำแนกตามสังกัดและเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปทุมธานี)

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ ที่ตั้ง	ขนาด โรงเรียน	ที่ตั้ง โรงเรียน	สังกัด	เขตพื้นที่	จำนวน นักเรียน	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		รวมทุกวิชา	
								ข	SD	ข	SD	ข	SD	ข	SD	ข	SD
1	จิตรวิทย์	ธัญบุรี	ใหญ่	นอกเมือง	สช.	-	151	68.57	11.86	76.29	19.70	63.64	18.89	60.77	19.01	67.32	17.37
2	ทองฟ้าวัฒนาวิทย์	ธัญบุรี	เล็ก	นอกเมือง	สช.	-	19	61.53	11.89	83.95	11.34	53.42	15.31	53.59	14.47	63.12	13.25
3	นิคมเข้าน้อมสอาดศรี	ลำลูกกา	ใหญ่พิเศษ	นอกเมือง	สช.	-	184	61.90	12.92	71.75	23.05	54.78	20.51	53.46	19.33	60.47	18.95
4	บ้านวังทองวัฒนา	ธัญบุรี	เล็ก	นอกเมือง	สช.	-	27	65.84	10.74	69.72	21.47	54.81	18.38	50.48	11.66	60.21	15.56
5	บ้านพลอย	เมืองปทุมธานี	เล็ก	ในเมือง	สช.	-	30	63.28	12.48	65.00	25.21	53.00	22.01	52.71	19.57	58.50	19.82
6	โชคชัยรังสิต	ธัญบุรี	ใหญ่พิเศษ	นอกเมือง	สช.	-	326	62.36	13.24	63.31	24.19	52.98	21.08	50.19	18.15	57.22	19.17
7	เปรมฤทัย	ลำลูกกา	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	32	62.02	11.93	63.52	22.76	44.38	18.53	50.74	17.05	55.17	17.57
8	รัตนโกสินทร์รังสิต	ธัญบุรี	เล็ก	นอกเมือง	สช.	-	19	61.91	10.96	65.13	21.36	42.37	15.51	46.83	17.55	54.06	16.35
9	เชนคโยธพเมืองเอก	เมืองปทุมธานี	ใหญ่	ในเมือง	สช.	-	113	59.53	16.06	62.81	26.26	46.77	20.49	46.56	18.94	53.92	20.44
10	สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต	เมืองปทุมธานี	กลาง	ในเมือง	สช.	-	47	54.52	12.84	82.60	17.25	37.34	16.01	40.18	15.47	53.66	15.39
11	เพ็ญฟ้าวิทยา	ลำลูกกา	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	94	63.07	13.73	61.44	24.55	43.62	16.02	40.23	14.41	52.09	17.18
12	พาราสันนิเวศรังสิต	ธัญบุรี	ใหญ่พิเศษ	นอกเมือง	สช.	-	291	56.23	13.36	67.55	23.48	41.00	18.64	42.68	15.45	51.87	17.73
13	ดวงพร	คลองหลวง	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	40	62.59	12.06	57.56	18.81	40.50	14.57	43.75	13.50	51.10	14.74
14	ผ่องสุวรรณวิทยา	ลำลูกกา	ใหญ่	นอกเมือง	สช.	-	127	60.44	12.29	51.81	21.59	43.35	17.37	44.55	16.35	50.04	16.90
15	ประสานมิตร	ลำลูกกา	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	4	57.94	14.14	54.38	23.28	46.25	18.83	38.94	16.59	49.38	18.21
16	สาธิตอเนกนันทศาสตร์คลองหลวง	คลองหลวง	ใหญ่พิเศษ	นอกเมือง	สช.	-	258	54.76	14.49	60.42	24.16	41.53	18.71	40.53	15.51	49.31	18.22
17	วิภาวดี	สามโคก	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	48	56.40	12.17	54.17	24.59	39.38	15.36	45.61	15.94	48.89	17.02
18	บรรจงรักษ์	ธัญบุรี	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	35	58.60	16.73	52.57	23.34	42.43	17.66	41.53	14.74	48.78	18.12
19	พระแม่ปฐมาภิรมย์	เมืองปทุมธานี	กลาง	ในเมือง	สช.	-	32	57.39	12.42	54.53	24.92	38.13	14.72	42.05	14.42	48.03	16.62
20	สาธิตปทุม	เมืองปทุมธานี	เล็ก	ในเมือง	สช.	-	8	52.66	12.68	55.31	21.52	35.63	14.67	46.03	12.84	47.41	15.43
21	ศรีจิตรา	ลำลูกกา	กลาง	นอกเมือง	สช.	-	60	58.08	14.71	49.38	23.62	39.42	18.24	42.71	17.73	47.40	18.58

จัดทำข้อมูลโดยกลุ่มนิเทศฯ ศรจ.ปทุมธานี

26 มี.ค.63

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถวัดชั้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม

- โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

จัดอันดับผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับโรงเรียนจำแนกตามคะแนนผลการประเมิน 2 ด้าน

จังหวัด : ปทุมธานี

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 44 แห่ง

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2586 คน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สังกัด (ตัวย่อ)	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
						การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
						คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	ควนพร	คลองหลวง	ขนาดใหญ่	31	สช.	45.04	90.08	45.68	91.35	90.72	90.72	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
2	อัญญิทย	อัญญิทย	ขนาดใหญพิเศษ	183	สช.	45.13	90.26	44.86	89.73	89.99	89.99	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
3	ประสานมิตร	สาธิต	ขนาดกลาง	14	สช.	46.16	92.32	42.00	84.00	88.16	88.16	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	ปวิศรดา	เมืองปทุมธานี	ขนาดเล็ก	3	สช.	42.58	85.17	44.33	88.67	86.92	86.92	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
5	ศรีจิตรา	สาธิต	ขนาดใหญ	37	สช.	41.20	82.40	44.45	88.90	85.65	85.65	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
6	วงศ์โพธิ์วิทยา	สาธิต	ขนาดใหญ	40	สช.	42.55	85.10	42.85	85.70	85.40	85.40	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
7	บรรจบราช	อัญญิทย	ขนาดกลาง	32	สช.	41.97	83.94	42.93	85.86	84.90	84.90	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
8	สวส	สาธิต	ขนาดกลาง	32	สช.	45.93	91.86	38.93	77.86	84.86	84.86	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
9	เจนียะเจเมืองเอก	เมืองปทุมธานี	ขนาดใหญพิเศษ	149	สช.	42.78	85.56	40.87	81.74	83.65	83.65	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
10	อัญญิทยา (ตม)	อัญญิทย	ขนาดใหญพิเศษ	108	สช.	39.09	78.18	42.13	84.26	81.22	81.22	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
11	โคราศศึกษา	สาธิต	ขนาดกลาง	22	สช.	40.97	81.94	39.36	78.72	80.33	80.33	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
12	ผ่องสุวรรณวิทยา	สาธิต	ขนาดใหญพิเศษ	163	สช.	40.18	80.36	39.84	79.68	80.02	80.02	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
13	นิภาธร	สามโคก	ขนาดใหญ	56	สช.	40.04	80.08	39.62	79.24	79.66	79.66	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
14	บ้านพลอย	เมืองปทุมธานี	ขนาดกลาง	35	สช.	40.82	81.64	38.40	76.80	79.22	79.22	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
15	นาสร	คลองหลวง	ขนาดใหญ	54	สช.	38.97	77.94	38.16	76.32	77.13	77.13	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
16	ระเบียบวิทยา	สาธิต	ขนาดใหญพิเศษ	156	สช.	37.52	75.04	39.39	78.78	76.91	76.91	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
17	รัตนโกสินทร์-รังสิต	อัญญิทย	ขนาดกลาง	34	สช.	41.93	83.86	34.91	69.82	76.84	76.84	ดีมาก	ดี	ดีมาก
18	เตรียมบัณฑิต	สาธิต	ขนาดใหญพิเศษ	97	สช.	38.50	77.00	37.92	75.84	76.42	76.42	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
19	นาสรณัฐพันธ์	คลองหลวง	ขนาดกลาง	21	สช.	38.27	76.55	37.71	75.43	75.99	75.99	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
20	กาญจนาภิเษกสมโภช ในพระราชูปถัมภ์	เมืองปทุมธานี	ขนาดกลาง	20	สช.	34.26	68.53	41.10	82.20	75.36	75.36	ดี	ดีมาก	ดีมาก
21	ประจักษ์ศิลป	เมืองปทุมธานี	ขนาดเล็กพิเศษ	8	สช.	30.00	60.00	44.62	89.24	74.62	74.62	ดี	ดีมาก	ดี
22	พระแม่ลักษมีอุปถัมภ์	เมืองปทุมธานี	ขนาดใหญ	88	สช.	38.35	76.70	36.06	72.12	74.41	74.41	ดีมาก	ดี	ดี
23	อุดมวิทยา	อัญญิทย	ขนาดใหญพิเศษ	67	สช.	34.98	69.96	39.28	78.56	74.26	74.26	ดี	ดีมาก	ดี
24	บ้านวังทองวัฒนา	อัญญิทย	ขนาดกลาง	50	สช.	36.05	72.10	37.34	74.68	73.39	73.39	ดี	ดี	ดี
25	เพ็ญฟ้าวิทยา	สาธิต	ขนาดใหญพิเศษ	98	สช.	34.10	68.21	38.76	77.51	72.86	72.86	ดี	ดีมาก	ดี

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการจัดการที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดการจัดการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถทบทวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)
นางภควดี ธนารุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ
นายไตรภพ ธนารุ่งโรจน์ เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(มาตรฐานการศึกษา2563)

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน 2563

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน 2563

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน
คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
 เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีมาก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน 2563

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีมาก
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี/ ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี/ ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีมาก
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีมาก
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีมาก
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีมาก
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุม)

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์
ครั้งที่ 3/ 2564

วันศุกร์ที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

.....

- | | |
|-------------------------|---|
| <u>ระเบียบวาระที่ 1</u> | เรื่อง ที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ |
| | 1.1 การสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 2</u> | เรื่อง รับรองรายงานการประชุม |
| | 2.1 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2564 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 3</u> | เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 2/2564 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 4</u> | เรื่อง แจ้งเพื่อทราบ |
| | 4.1 กำหนดการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 |
| <u>ระเบียบวาระที่ 5</u> | เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา/ให้ความเห็นชอบ |
| | 5.1 เสนอขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 |
| | 5.2 เสนอเพื่อให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และ
ตารางสอนของนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา |
| <u>ระเบียบวาระที่ 6</u> | เรื่อง อื่นๆ (ถ้ามี) |

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์
ครั้งที่ 3/ 2564

วันศุกร์ที่ 4 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

รายชื่อกรรมการบริหาร ผู้เข้าประชุม

1.นางภาณี	อำมฤตโชติ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2.นางภาวดี	ธนารุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.นายธเนศ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
4.นางวีรวรรณ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
5.นายไพรัช	อำมฤตโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

รายชื่อกรรมการบริหาร ผู้มิได้เข้าประชุม

1.นายชิต	โชติสวัสดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
2.นางวรภา	อยู่เกตุ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นางภาณี อำมฤตโชติ ประธานกรรมการกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุม
ตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1

เรื่อง ที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- 1.1 การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียน
ต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพมหานครและปทุมธานี ตามสถิตินักเรียนเข้า
ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ตามเอกสารแนบท้าย)
ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2

เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

- 2.1 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2564
ลงวันที่ 15 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมโรงเรียนธัญวิทย์ อำเภอ ธัญบุรี
จังหวัด ปทุมธานี จำนวน 2 หน้า
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2564

ระเบียบวาระที่ 3

เรื่อง สืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 2/2564

ไม่มีเรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 2/2564

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4

เรื่อง แจ้งเพื่อทราบ

- 4.1 ประธานในที่ประชุมแจ้งให้ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบเกี่ยวกับกำหนดการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในทุกระดับชั้น ในวันจันทร์ที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 5

เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา/ให้ความเห็นชอบ

- 5.1 เสนอขอความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 (ตามเอกสารแนบท้าย)
มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ และให้ความยินยอมให้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองทาง Website ของโรงเรียน

- 5.2 เสนอเพื่อให้ความเห็นชอบแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์และตารางสอนของนักเรียนระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษา
- ตารางสอนออนไลน์ของนักเรียน (ตามเอกสารแนบท้าย)

มติที่ประชุม ให้ความเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 6

เรื่อง อื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มีเรื่องอื่นใดให้พิจารณา

ที่ประชุม รับทราบ

นางภาณินี อัมฤตโชติ ประธานกรรมการได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน
และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

(ลงชื่อ).....



(นางภาควดี ธนารุ่งโรจน์)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้จัดรายงานการประชุม

(ลงชื่อ).....



[illegible]

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
สายปัญญารังสิต	48	29.81%
สามเสนวิทยาลัย	2	1.24%
หอวัง ลาดพร้าว	2	1.24%
จุฬารัตน์ ปทุมธานี	3	1.86%
สวนกุหลาบ รังสิต	39	24.22%
สวนกุหลาบ นนทบุรี	1	0.62%
หอวัง นนทบุรี	3	1.86%
คณะราษฎร ปทุมธานี	21	13.04%
สาธิตเกษตร	1	0.62%
สาธิต มศว.องครักษ์	1	0.62%
ธรรมศาสตร์คลองหลวง	10	6.21%
สตรีวิทยา	1	0.62%
ศึกษานารี	1	0.62%
ธัญบุรี	5	3.11%
สาธิต วัดพระศรี	3	1.86%
สาธิต ปัญญาภิวัฒน์	2	1.24%
อัมพรไพศาล	2	1.24%
มัธยมสังคีต	1	0.62%
หอวัง ปทุมธานี	1	0.62%
สารวิทยา	1	0.62%
ฤทธิยะวรรณาลัย	1	0.62%
ขจรทรัพย์อรุณ	1	0.62%
ปทุมวิไล	1	0.62%
ชุมชนประชาธิปไตยวิทยาการ	1	0.62%
ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	1	0.62%
เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา	1	0.62%
โสภณศิรราชบุรี ราชบุรี	1	0.62%
กำแพง ศรีสะเกษ	1	0.62%
สารสาสน์วิเทศคลองหลวง	1	0.62%
เซนต์โยเซฟเมืองเอก	1	0.62%
อุดมวิทยา	1	0.62%
พระหฤทัย นนทบุรี	2	1.24%

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ)



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏวิทย์

ที่ ...34.../2563

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. นางภาณินี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
2. นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
3. นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
4. นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
5. นางสาววีรี	สินภูธร	กรรมการ
6. นางภควดี	ธนรุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนันต์ภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2564



หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หน้า website โรงเรียน)



thunyawit.com/about%20

1





โรงเรียนธัญวิทย
Thunyawit School
德才学校





หน้าหลัก | เกี่ยวกับโรงเรียน | หลักสูตร | ความภาคภูมิใจ | รับสมัครนักเรียน | ติดต่อโรงเรียน | ร่วมงานกับเรา



เกี่ยวกับโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- นโยบายโรงเรียน
- สารสนเทศโรงเรียน
- อาคารสถานที่



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ตราประจำโรงเรียน
ปรัชญาประจำโรงเรียน
คำขวัญประจำโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน
เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน
อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน

อักษรย่อ ธ.ว. ในรูปดอกบัว
วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม
นำเอกลักษณ์ไทย พลานามัยสมบูรณ์
เรียนดี มีวินัย ไม่คุณธรรม
สีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ทั้งกายและใจ
เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม
มีความสามารถทางค้าวิชาการ
และเป็นเด็กดี

 รายงานประเมินคุณภาพภายใน



ภาษาต่างประเทศ

การสอนภาษาจีน
แบบธัญวิทย
汉语教学

การสอนภาษาอังกฤษ
แบบธัญวิทย
English at Thunyawit



ติดต่อโรงเรียน

โรงเรียนธัญวิทย
เลขที่ 520 หมู่ 2
ซอยรังสิต-ปทุมธานี 8
ถนนรังสิต-ปทุมธานี
ตำบลประชาธิปัตย์
อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี 12130
Tel. 02-958-4034-6
Fax. 02-958-4073
www.thunyawit.com



เว็บที่น่าสนใจ

รวมถึงค์เพื่อการเรียน
Online สำหรับเด็กๆ

 ผู้เข้าชมเว็บไซต์

402285



thunyawit.com/sar.html

1





โรงเรียนธัญวิทย
Thunyawit School
德才学校





หน้าหลัก | เกี่ยวกับโรงเรียน | หลักสูตร | ความภาคภูมิใจ | รับสมัครนักเรียน | ติดต่อโรงเรียน | ร่วมงานกับเรา



เกี่ยวกับโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- นโยบายโรงเรียน
- สารสนเทศโรงเรียน
- อาคารสถานที่



รายงานประเมินคุณภาพภายใน

- ปีการศึกษา 2563 (ร่าง)
- ปีการศึกษา 2562
- ปีการศึกษา 2561
 - ปฐมวัย
 - ขั้นพื้นฐาน



ภาษาต่างประเทศ

การสอนภาษาจีน
แบบธัญวิทย
汉语教学

การสอนภาษาอังกฤษ
แบบธัญวิทย
English at Thunyawit



ติดต่อโรงเรียน

โรงเรียนธัญวิทย
เลขที่ 520 หมู่ 2
ซอยรังสิต-ปทุมธานี 8
ถนนรังสิต-ปทุมธานี
ตำบลประชาธิปัตย์
อำเภอธัญบุรี
จังหวัดปทุมธานี 12130
Tel. 02-958-4034-6
Fax. 02-958-4073
www.thunyawit.com



เว็บไซต์น่าสนใจ

รวมลิงค์เพื่อการเรียน
Online สำหรับเด็กๆ

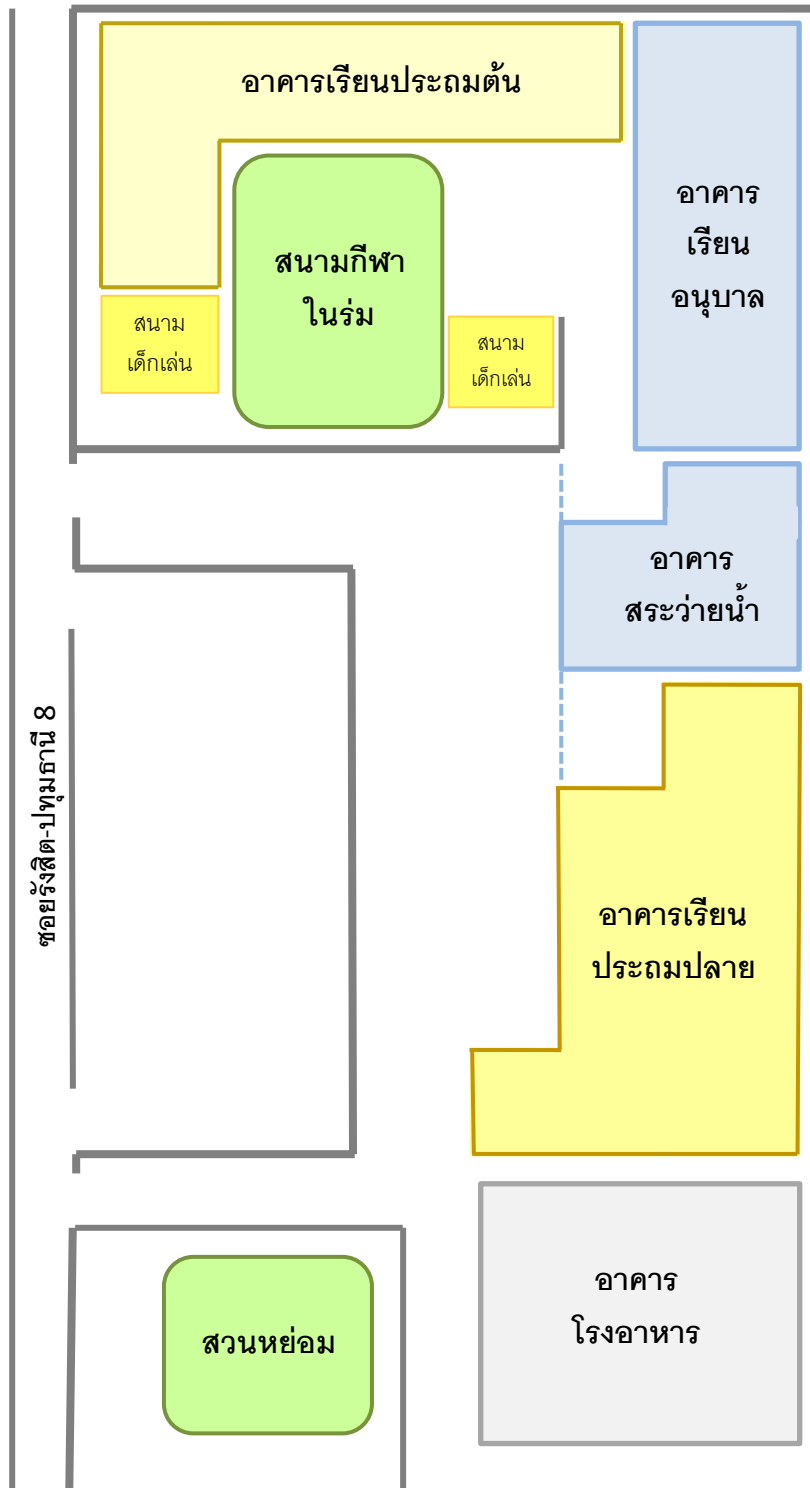


 ผู้เข้าชมเว็บไซต์

4 0 2 2 8 6

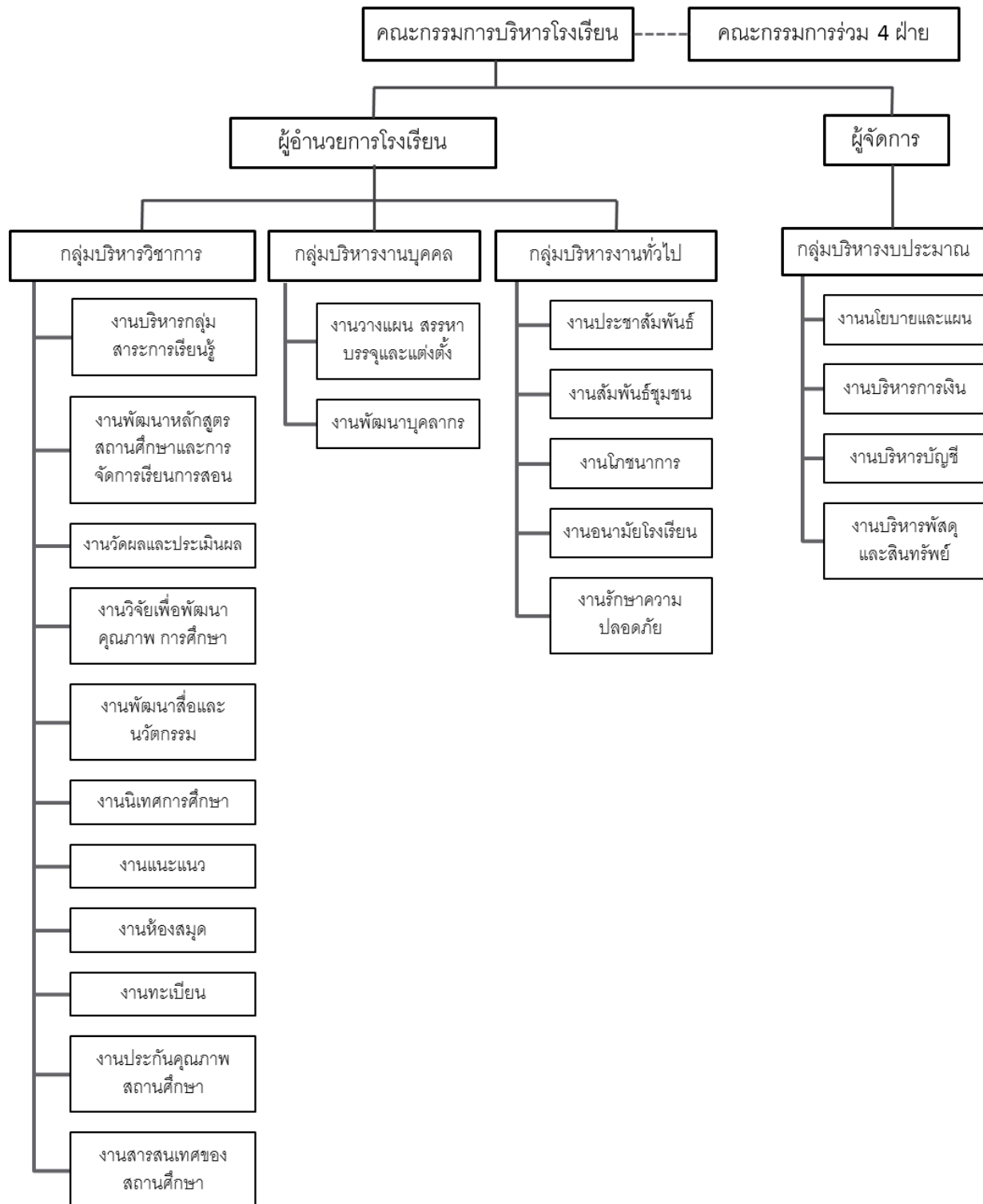
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารเรียน)

แผนผังอาคาร
โรงเรียนธัญวิทย์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โรงเรียนธัญวิทย์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม

ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร Intensive English

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตร Intensive English					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	} (80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		

หลักสูตรสามัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตรสามัญ					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		

เอกสารประกอบ
(คะแนน O-NET ปีการศึกษา 2563)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1113100044 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ปทุมธานี ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	73	64.90	14.86	79.75	8.79	2.87	10.15	80.00	20.00	96.00	42.50	6.50	56.25	81.00	75.50*
ขนาดโรงเรียน	93,318	46.96	12.10	59.06	14.55	3.62	16.89	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.50	60.75	64.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,409	43.98	11.47	55.45	14.10	3.62	16.45	77.50	20.00	96.50	10.00	0.00	10.00	55.75	48.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,193	46.83	12.19	59.02	13.91	3.57	16.15	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	5.00	60.50	66.25
จังหวัด	7,602	46.30	12.06	58.36	13.99	3.59	16.26	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	5.00	59.50	59.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	120,126	47.60	12.02	59.62	14.59	3.79	17.09	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	61.50	69.00
ศร.ภาค	73,003	48.46	12.28	60.74	13.93	3.48	16.10	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	62.25	68.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	98,839	45.48	11.86	57.34	13.93	3.47	16.04	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	5.00	58.25	59.00
กระทรวง: ศษ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	73	90.17	8.72	100.00	57.50	92.50	97.50
ขนาดโรงเรียน	93,311	50.12	24.13	100.00	2.50	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,409	43.56	22.17	100.00	5.00	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,192	51.12	24.54	100.00	5.00	45.00	32.50
จังหวัด	7,601	49.72	24.29	100.00	5.00	42.50	30.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	120,122	55.83	25.29	100.00	2.50	52.50	30.00
ศร.ภาค	72,997	54.17	25.06	100.00	2.50	50.00	32.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	98,830	45.43	22.35	100.00	2.50	37.50	30.00
กระทรวง: ศษ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1113100044

ชื่อโรงเรียน รัชวิทย

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ปทุมธานี

ภาค กลาง

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	73	64.04	21.27	100.00	20.00	65.00	75.00
ขนาดโรงเรียน	93,307	32.29	16.73	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,409	29.67	14.36	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,191	32.04	16.78	100.00	0.00	30.00	25.00
จังหวัด	7,600	31.60	16.38	100.00	0.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	120,107	33.98	17.92	100.00	0.00	30.00	25.00
ศษ.ภาค	72,989	33.31	17.23	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	98,824	30.47	15.23	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	73	63.22	14.31	93.05	29.75	63.30	59.50
ขนาดโรงเรียน	93,312	41.02	14.67	100.00	0.00	39.85	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,409	37.67	13.21	81.65	7.60	36.70	25.95*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,192	40.26	14.33	96.85	3.80	38.00	33.55
จังหวัด	7,601	39.78	14.16	96.85	3.80	38.00	33.55
เขตพื้นที่	-	-	-	-	-	-	-
สังกัด	120,125	41.99	15.15	100.00	0.00	40.50	37.35
ศษ.ภาค	72,998	41.41	14.54	100.00	0.00	40.50	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	98,835	39.07	13.68	100.00	0.00	37.35	33.55
กระทรวง: ศษ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า