

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน ธีรวิทย์

เลขที่ 520 ม.2 ถ.รังสิต-ปทุมธานี ตำบลประชาธิปัตย์

อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12130

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก

ดังนั้น ทางโรงเรียนธัญวิทย์ จึงได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2562 ขึ้น เพื่อเป็นการรายงานการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่ายที่ได้ช่วยกันรวบรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2562 หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และยังเป็นการรายงานการดำเนินการของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลที่จะนำไปสู่การพัฒนาในทุกด้านของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนธัญวิทย์

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	4
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	4
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	17
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	27
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	27
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	27
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	28
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	28
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
	3. จุดเด่น	52
	4. จุดควรพัฒนา	55
	5. แนวทางการพัฒนา	56
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	56
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	57
ภาคผนวก		59

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนธัญวิทย์ รหัสสถานศึกษา 13100044 ที่ตั้ง 520 ตำบลประชาธิปไตย อำเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-958-4034-6 โทรสาร 02-958-4073 e-mail: tothunyawit@gmail.com Website: www.thunyawit.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2541 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 มีจำนวน 1,587 คน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวน 183 คน มีเนื้อที่รวม 5 ไร่ 1 งาน 43 ตารางวา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
 - 2.2 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดทักษะโรงเรียนเอกชนทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาคกลางและภาคตะวันออกหลากหลาย มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัยให้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนปฐมวัยให้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 4.2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง 3 ภาษาคือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน
 - 5.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาในระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
 - 6.3 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - 2.2 โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
 - 2.3 โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
 - 2.4 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และระดับประเทศหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะและวิชาการ เพื่อให้มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองจำนวนมากขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 4.2 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 - 5.2 โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
 - 5.3 โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)
 - 5.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการจัดการศึกษา เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีอัตราการเข้าศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ประจักษ์ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 6.6 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

6.7 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

6.8 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางภควดี ธนารุ่งโรจน์)

วันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- 1.1 โรงเรียนธัญวิทย์ รหัสสถานศึกษา 13100044 ที่ตั้ง 520 ตำบลประชาธิปไตย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-958-4034-6 โทรสาร 02-958-4073 e-mail: tothunyawit@gmail.com Website: www.thunyawit.com

ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ พ.ศ.2541 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 มีจำนวน 1587 คน ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีจำนวน 183 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
 - ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
 - ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	3	-	20	15	-	-	35
อนุบาลปีที่ 1	7	-	63	79	-	-	142
อนุบาลปีที่ 2	7	-	73	84	-	-	157
อนุบาลปีที่ 3	7	-	81	98	-	-	179
รวม	24	-	237	276	-	-	513
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	91	102	-	-	193
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	-	106	87	-	-	193
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	-	104	84	-	-	188
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	-	97	84	-	-	181
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	-	73	87	-	-	160
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	91	68	-	-	159
รวม	34	-	562	512	-	-	1,074
รวมทั้งสิ้น	58	-	799	788	-	-	1,587

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	1			-	1
- ผู้จัดการ		1		-	1
- ผู้อำนวยการ			1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ		2	1	-	3
รวม	1	3	2	-	6
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		22	-	-	22
- ครูพิเศษ		13	-	-	13
- ครูต่างชาติ		4	-	-	4
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		45	5	-	50
- ครูพิเศษ	2	22	6		30
- ครูต่างชาติ		4	1		5
รวม	2	105	12		124
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- ครูพี่เลี้ยง	13	12	-		15
- เจ้าหน้าที่	3	3	-		6
รวม					21
รวมทั้งสิ้น	20	122	14	-	151

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

$$\text{จำนวนผู้เรียนต่อครู} \quad 513 : 39 = 13.15 : 1$$

$$\text{จำนวนผู้เรียนต่อห้อง} \quad 513 : 24 = 21.37 : 1$$

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

$$\text{จำนวนผู้เรียนต่อครู} \quad 1074 : 85 = 12.64 : 1$$

$$\text{จำนวนผู้เรียนต่อห้อง} \quad 1074 : 34 = 31.59 : 1$$

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	19	5	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	15	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	10	7	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	1	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	6	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	-	-	-
ศิลปะ	2	-	4	-	-	-
การงานอาชีพ	1	-	3	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	9	1	19	10	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	45	-
- เนตรนารี		-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	77	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	77	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	77	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	25	17	8	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	20	15	5	✓	
รวม	45	32	13		

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
12	1. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	พ.ศ.2562
144	2. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	พ.ศ.2563

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	วิชาการดีเยี่ยม เปี่ยมด้วยคุณธรรม นำเอกลักษณ์ไทย พละนามัยสมบูรณ์
วิสัยทัศน์	เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ มีกิริยามารยาทงามสมความเป็นไทย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามวัยของตน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ มีความมั่นคงในอาชีพ ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จนนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
พันธกิจ	- จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข - พัฒนาครูและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ - พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ - สร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย	1) นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี 2) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีขึ้น 3) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4) ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดระดับดีขึ้น 5) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ 6) ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุข กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายใน กลยุทธ์ที่ 4 บริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหาร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
เอกลักษณ์	โรงเรียนดี มีความสุข เน้นวิชาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม
อัตลักษณ์	ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีความสามารถทางด้านวิชาการ และเป็นเด็กดี

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม	177 คน	เด็กร้อยละ 90 มาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 98.87	เด็กร้อยละ 97 มาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6
	2. โครงการธรรมเนียมประจำสัปดาห์	513 คน	เด็กร้อยละ 90เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์	ร้อยละ 93.57	เด็กร้อยละ 93.57เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือทุกสัปดาห์	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2
	3. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	513 คน	เด็กร้อยละ 95เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	ร้อยละ 98.24	เด็กร้อยละ 98.24เข้าร่วมกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1
กลยุทธ์ที่ 2	1. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนปฐมวัย	476 คน	เด็กร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความสนใจในการสื่อสาร	ร้อยละ 96.64 ผ่านการประเมินในระดับดี	เด็กร้อยละ 96.64 มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความสนใจในการสื่อสาร	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3
กลยุทธ์ที่ 3	1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรอนุบาลที่	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและ	หลักสูตรอนุบาลที่ได้รับ	หลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
		ได้รับ การ ปรับปรุง รุ่ง	สามารถ ปรับใช้ได้	การ ปรับปรุง รุ่ง	สามารถ ปรับใช้ได้			
กลยุทธ์ที่ 5	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	ครูร้อยละ 80 ได้รับ การพัฒนา ในงาน ที่ตนเอง รับผิดชอบ อย่างน้อยปี การศึ กษา ละ 1 ครั้ง	ครูสามารถ นำความรู้ และความ เข้าใจที่ ได้รับจาก การพัฒนา ไปปรับใช้ กับการจัด ประสบการ ณ์ได้	ครูร้อยละ 76.92 ได้รับ การ พัฒนา ในงาน ที่ ตนเอง รับผิดชอบ อย่างน้อยปี การศึ กษา ละ 1 ครั้ง	ครูสามารถ นำความรู้ และความ เข้าใจที่ ได้รับจาก การพัฒนา ไปปรับใช้ กับการจัด ประสบการ ณ์ได้	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2
กลยุทธ์ที่ 7	1. โครงการยิ้มง่าย ไหว้สวย	513 คน	เด็กร้อยละ 95 ปฏิบัติ ตามอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	เด็ก ร้อย ละ 100 ได้เข้า ร่วม โครงก าร	เด็กร้อยละ 98.44 ปฏิบัติ ตามอัต ลักษณ์ของ โรงเรียน	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1	1. โครงการ ธรรมะประจำ สัปดาห์	1074 คน	เด็กร้อยละ 90เข้าร่วม กิจกรรม ตามศาสนา ที่ตนนับถือ ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 93.10	เด็กร้อยละ 93.10เข้า ร่วม กิจกรรม ตามศาสนา ที่ตนนับถือ ทุกสัปดาห์	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2
กลยุทธ์ที่ 2	1. โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	343 คน	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ ได้รับการ ฝึกฝน ทักษะ ทางด้าน วิชาการ และมี ผลงานเป็น ที่ประจักษ์	ร้อยละ 87.46	ได้รับรางวัล จากการ แข่งขันทั้ง ในระดับ จังหวัดและ ประเทศ และมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเป็นที่ ประจักษ์	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3
กลยุทธ์ที่ 3	1. โครงการ พัฒนาสื่อการ จัดการเรียนการ สอนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	8 กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้	มีสื่อการ เรียนการ สอนที่ เหมาะสม กับการ จัดการ เรียนรู้ ให้กับ ผู้เรียนที่มี ความ หลากหลาย เฉพาะกลุ่ม	7 กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้ ผ่าน การ ประเมิน การ จัดทำ สื่อการ เรียน การสอน	มีสื่อการ เรียนการ สอนที่ เหมาะสม กับการ จัดการ เรียนรู้ ให้กับ ผู้เรียนที่มี ความ หลากหลาย เฉพาะกลุ่ม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 4	1. โครงการ ระบบงานต่าง ๆ	มี ระบบ งานที่ สนับสนุน การ ดำเนิน งาน ทุก ด้าน ของ โรงเรียน	ระบบงาน สามารถ สนับสนุน การทำงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มี ระบบ งานที่ สนับสนุน การ ดำเนิน งาน ทุก ด้าน ของ โรงเรียน	ระบบงาน สามารถ สนับสนุน การทำงาน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 5 ตัวชี้วัดที่ 3
กลยุทธ์ที่ 5	1. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากร	ครูร้อยละ 80 ได้รับการ พัฒนา ในงาน ที่ ตนเอง รับผิดชอบ อย่างน้อยปี การศึกษา ละ 1 ครั้ง	ครูสามารถ นำความรู้ และความ เข้าใจที่ ได้รับจาก การพัฒนา ไปปรับใช้ กับการ จัดการ เรียนการ สอน	ครูร้อยละ 82.35 ได้รับการ พัฒนา ในงาน ที่ ตนเอง รับผิดชอบ อย่างน้อยปี การศึกษา ละ 1 ครั้ง	ครูสามารถ นำความรู้ และความ เข้าใจที่ ได้รับจาก การพัฒนา ไปปรับใช้ กับการ จัดการ เรียนการ สอน	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2
กลยุทธ์ที่ 6	1. โครงการ พัฒนาอาคารโรง อาหารและ อาคารจอดรถ	มี อาคาร โรง อาหาร และ	อาคารโรง อาหารและ อาคารจอด รถมีความ เพียงพอ	มี อาคาร โรง อาหาร และ	อาคารโรง อาหารและ อาคารจอด รถมีความ เพียงพอ			

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของกระทรวง ศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
		อาคาร จอด รถเพิ่ม 1 อาคาร	และ เหมาะสม กับการใช้ งาน	อาคาร จอด รถเพิ่ม 1 อาคาร	และ เหมาะสม กับการใช้ งาน			
กลยุทธ์ที่ 7	1. โครงการ ส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	343 คน	ร้อยละ 80 ของ นักเรียนที่ เข้าร่วม โครงการ ได้รับการ ฝึกฝน ทักษะ ทางด้าน วิชาการ และมี ผลงานเป็น ที่ประจักษ์	ร้อยละ 87.46	ได้รับรางวัล จากการ แข่งขันทั้ง ในระดับ จังหวัดและ ประเทศ และมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนเป็นที่ ประจักษ์	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	476	476	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	476	476	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	476	476	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	476	476	100	-	-	-	-

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	151	151	32.90	74.58	77.63	63.64	-13.99	-18.02	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	151	151	35.55	58.61	60.91	60.77	-0.14	-0.23	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	151	151	49.07	69.84	77.96	68.57	-9.39	-12.04	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	151	151	34.42	79.83	81.15	76.29	-4.86	-5.99	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	192	185	96	191	173	91	188	167	89	179	169	94	160	134	84	159	110	69
คณิตศาสตร์	192	190	99	191	170	89	188	136	72	179	142	79	160	115	72	159	97	61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	192	190	99	191	185	97	188	169	90	179	170	95	160	125	78	159	90	57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	192	192	100	191	189	99	188	175	93	179	167	93	160	128	80	159	146	92
ประวัติศาสตร์	192	192	100	191	190	99	188	169	90	179	161	90	160	139	87	159	133	84
สุขศึกษาและ พลศึกษา	192	192	100	191	191	100	188	188	100	179	179	100	160	160	100	159	159	100
ศิลปะ	192	191	99	191	191	100	188	187	99	179	178	99	160	154	96	159	159	100
การงานอาชีพ	192	190	99	191	179	94	188	183	97	179	174	97	160	152	95	159	159	100
ภาษาต่างประเทศ	192	183	95	191	176	92	188	167	89	179	151	84	160	130	81	159	126	79
หน้าที่พลเมือง	192	192	100	191	191	100	188	188	100	179	179	100	160	160	100	159	159	100
ภาษาจีน	192	183	95	191	181	95	188	176	94	179	149	83	160	151	94	159	159	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	185	185	46.46	68.68	68.47	63.91	-4.56	-6.66	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	185	185	44.94	50.75	68.94	62.60	-6.34	-9.20	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	56.70	64.34	-	-	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	192	192	72.81	83.29	82.17	89.07	+6.90	+8.40	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	192	192	68.50	92.55	85.23	90.86	+5.63	+6.61	มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน	อนุบาล-ประถมศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	คุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน	อนุบาล-ประถมศึกษา

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
กิจกรรม Spelling Bee โปรแกรม พิเศษ ป.1-ป.3	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 (100 คะแนนเต็ม)	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
เล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตร พิเศษ ป.4-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 4	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิก ป.1-ป.3	เหรียญทองอันดับ 5	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
พูดเพื่ออาชีพภาษาจีน(หลักสูตร พิเศษ) ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน การศึกษาปฐมวัย	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
เล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตร สามัญ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ป.1-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ การศึกษาปฐมวัย	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		☐ นานาชาติ	เอกชน	
การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน	
เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ประถมปลาย	เข้ารอบอันดับ 20- 50	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิร่มฉัตร	
เศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ ประถมต้น	เข้ารอบอันดับ 51- 100	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิร่มฉัตร	
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 5	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงความ) ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.1-ป.3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การ เขียนเรียงจากภาพ) ป.1-ป.3	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ป.1-ป.6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	เข้าร่วม (รอง ชนะเลิศอันดับที่ 1)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-ป.6	เข้าร่วม (รอง ชนะเลิศอันดับที่ 2)	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานยิ่ยง ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดเล่านิทานคุณธรรม	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ป.4-ป.6		☐ นานาชาติ	ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.1-ม.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขัน Story Telling ป.4-6	เหรียญทองอันดับ 5	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง	ชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 4	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 5	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.1-ป.6	เหรียญทองอันดับ 6	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6	เหรียญทองอันดับ 3	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	
การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-ป.6	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เหรียญทอง อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดร้องเพลง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การเล่านิทานประกอบสื่อ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) หลักสูตรพิเศษ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (speech) หลักสูตรสามัญ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันพูดภาษาจีน (หลักสูตร สามัญ)	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันประกอบอาหาร	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดมารยาทไทย	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันกายบริหาร	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	เหรียญทอง อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		☐ นานาชาติ	เอกชน จ.ปทุมธานี	
เรียงร้อยถ้อยความ: การเขียนเรื่อง จากภาพ ป.1-3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
เรียงร้อยถ้อยความ: การเขียน เรียงความ ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.1-3	เหรียญทอง อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันเทคนิคการคิดเลขเร็ว แบบอินเดีย (เวทคณิต) ป.1-3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันเทคนิคการคิดเลขเร็ว แบบอินเดีย (เวทคณิต) ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบาย ทางคณิตศาสตร์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันซูโดกุ	ชมเชย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show)	เหรียญทอง อันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การเล่านิทานคุณธรรม ป.1-3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดมารยาทไทย ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การประกวดมารยาทไทย ป.1-3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
สวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย)	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตร พิเศษ ป.1-3	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ป.4-6	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
		☐ นานาชาติ	เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขัน Skit หลักสูตรสามัญ ป. 4-6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขัน Spelling Bee หลักสูตร พิเศษ ป.4-6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขัน Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ป.1-3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขัน Impromptu Speech หลักสูตรพิเศษ ป.4-6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ชาย	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ หญิง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ชาย	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ชาย	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันโปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-6	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสาน และส่งเสริมการศึกษา เอกชน จ.ปทุมธานี	
การแข่งขันตอบปัญหาจาก สารานุกรมไทย	อันดับ 2 ของ จังหวัด	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สโมสรไลออนส์ลำ ลูกกา ปทุมธานี	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80	ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.54
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก 96.35 คะแนน	ดีมาก 94.30 คะแนน
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	-	85	476	469	98.58	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ปฏิบัติ				450	94.54	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ปฏิบัติ				476	100	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ปฏิบัติ				476	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ปฏิบัติ				475	99.79	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	476	467	98.18	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กมีเจตจำนงแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ปฏิบัติ				476	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ปฏิบัติ				436	91.60	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ปฏิบัติ				476	100	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ปฏิบัติ				476	100	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ปฏิบัติ				444	93.28	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ปฏิบัติ				476	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ปฏิบัติ				472	99.16	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ปฏิบัติ				474	99.58	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ปฏิบัติ				476	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90	476	475	99.79	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	ปฏิบัติ				476	100	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	ปฏิบัติ				476	100	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ปฏิบัติ				476	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ปฏิบัติ				473	99.37	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ปฏิบัติ				476	100	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	ปฏิบัติ				473	99.37	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			85	476	455	95.69	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ปฏิบัติ				469	98.53	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	ปฏิบัติ				467	98.11	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ปฏิบัติ				454	95.38	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	ปฏิบัติ				472	99.16	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ปฏิบัติ				476	100	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ได้	ปฏิบัติ				395	82.98	
สรุปผลการประเมิน							98.06	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ) } = \frac{392.24}{4} = 98.06$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- โรงเรียนจัดให้มีสถานที่ในการออกกำลังกายของนักเรียนในเวลาพัก เช่น สนามเด็กเล่นในร่ม สนามเด็ก เล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นจะมีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนหลังเข้าแถวเคารพธงชาติในทุกสัปดาห์ และมีการอบรมเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ โรคภัยต่าง ๆ และสิ่งเสพติดให้โทษ
- โรงเรียนจัดให้มีอาหารกลางวัน นม และของว่างให้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณที่เหมาะสม
- โรงเรียนจัดให้มีครูเวรในการดูแลนักเรียนและป้องกันอุบัติเหตุตามจุดต่าง ๆ มีการให้นักเรียน ครูและ บุคลากรในโรงเรียนทำบัตรประกันอุบัติเหตุกับบริษัท Alliance ทุกคน
- โรงเรียนจัดให้นักเรียนอนุบาลมีแก้วน้ำส่วนตัวและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน เพื่อปลูกฝังให้ นักเรียนได้รักษาสุขภาพฟันด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- โรงเรียนจัดให้มีการทำสถิตินักเรียน และมีการประสานงานกับผู้ปกครองกรณีนักเรียนป่วยและขาดเรียน เพื่อให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและรับทราบปัญหาสุขภาพของนักเรียนร่วมกัน
- มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพสำหรับนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และมีการบันทึกข้อมูลลงในบัตรสุขภาพนักเรียนและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน มีการ ประสานงานกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อปรับปรุงร่วมกัน
- โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในการให้วัคซีนป้องกันโรคให้กับนักเรียนตามกำหนดเวลา โดย ประสานงานกับผู้ปกครองในการให้วัคซีนนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนร่วมมือกับเทศบาลนครรังสิตในการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน และให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการ ตรวจสอบและดูแลสุขภาพด้วยตนเอง การป้องกันตนเองจากโรคต่าง ๆ อุบัติเหตุ ยาเสพติดให้โทษ และปัญหา สุขภาพต่าง ๆ โดยแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองทราบโดยละเอียด
- กิจกรรมชักเย่อเชื่อมความสัมพันธ์ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 จะมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันชักเย่อ ระหว่างห้องเรียน โดยร่วมกับคุณครูในห้อง เพื่อเป็นการสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและได้ทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม
- โรงเรียนจัดให้มีการแสดงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสแสดงออกหน้าเวที เพื่อฝึก ความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

- งานปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดเทอม นักเรียนใหม่ทุกคนจะต้องเข้ารับการปรับสภาพนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนเป็นเวลา 1 เดือน เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียน ครู และเพื่อนได้ และมาโรงเรียนได้อย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงศิลปะสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความคิดสร้างสรรค์ โดยผลงานที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีจะมีการประเมินและเก็บลงในแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงพัฒนาการของนักเรียนต่อไป
- โรงเรียนจัดให้มีห้องดนตรี-นาฏศิลป์ และจัดการเรียนการสอนดนตรี/นาฏศิลป์ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนมีผลงานหลากหลายตามศักยภาพและความสนใจ
- โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงพลศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี และมีร่างกายที่แข็งแรง
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ และการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการบูรณาการศิลปะ ดนตรี และเกมต่าง ๆ เข้าในการจัดการเรียนการสอน
- มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ทุกวันจันทร์-วันศุกร์เวลา 8.00-8.30 น. บริเวณหน้าอาคารอนุบาล โดยจัดให้ได้เคลื่อนไหวตามเพลงไทย อังกฤษ และจีน เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดสุนทรีภาพทางด้านดนตรี และมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี
- โครงการทัศนศึกษา นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่ซาฟารีเวิลด์ สยามโอเชียนเวิลด์ และฟีนเนเรียม เพื่อนักเรียนรู้จักการสังเกตและสำรวจ มีทักษะในการคิด นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง ปลุกฝังนิสัยในการรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการบรรจุการสอนโดยแยกเป็นการจัดการเรียนการสอนจริยศึกษา โดยมีคุณครูผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ โดยจัดการเรียนการสอนในห้องจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลได้เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และฝึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยทุกวันศุกร์นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์ ฝึกสมาธิด้วยการเจริญเทียนและนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กเพื่อส่งเสริมให้มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูต่อครู-อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทยและวาดภาพระบายสี
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การวาดภาพระบายสี การพูดของตัวแทนนักเรียน และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน

- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียน ชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ จะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่มีการทำงาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- การประกวดในกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเอง ผ่านการทำงานรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การวาดภาพพระบารมี การเขียนบรรยายภาพ
- งานทัศนศึกษา นักเรียนระดับอนุบาล 1-3 ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่ชาฟารีเวิลด์ สยามโอเชียนเวิลด์และฟีนเนเรียม เพื่อให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนกับครูต่างชาติเพื่อเพิ่มเติมทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่สามเพิ่มเติมนอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รู้จักการตั้งคำถามและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมต่าง ๆ เพิ่มเติม
- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งใจใฝ่รู้ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและช่างสังเกต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ปฏิบัติ			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ปฏิบัติ			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ปฏิบัติ			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	ปฏิบัติ			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	ปฏิบัติ			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ปฏิบัติ			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ปฏิบัติ			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ปฏิบัติ			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ปฏิบัติ			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ปฏิบัติ			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ปฏิบัติ			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ปฏิบัติ			

- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียน ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก
- โรงเรียนมีการอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครูทั้งภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอในทุกภาคเรียน
- ครูและโรงเรียนมีการจัดทำ/จัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนกิจกรรม เพื่อให้ครูได้มีโอกาสนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้า มีการนำ CD, VCD, CAI และ Internet มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- โรงเรียนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผล และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี และมีการนำผลจากการประเมินคุณภาพภายนอกและการประกันภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน
- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562 โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ร่วมกันในการจัดทำ
- มีกำหนดแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำคำสั่งโรงเรียนในการมอบหมายงาน และตรวจสอบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการประชุมในระดับโรงเรียน และระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบปัญหา ปรึกษาวิธีการแก้ไขและนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดทำงานทะเบียนและสารสนเทศโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ โดยมีระบบสารสนเทศครู นักเรียน และเอกสารการวัดและประเมินผล ระบบงานการเงินด้วยคอมพิวเตอร์
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90	43	40	92.24	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ปฏิบัติ				42	97.67	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ				38	88.37	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ปฏิบัติ				39	90.70	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	43	39	90.70	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ปฏิบัติ				43	100	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ปฏิบัติ				35	81.40	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติ				39	90.70	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	43	40	92.24	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ปฏิบัติ				40	93.02	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ปฏิบัติ				43	100	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	ปฏิบัติ				41	95.35	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ปฏิบัติ				35	81.40	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90	43	40	92.24	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ปฏิบัติ				42	97.67	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ				36	83.72	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ปฏิบัติ				38	88.37	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปฏิบัติ				43	100	
สรุปผลการประเมิน							91.85	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{367.42}{4} = 91.85$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดประสบการณ์
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

- การจัดประสบการณ์ในหน่วยต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการทำงาน สร้างความรับผิดชอบ และฝึกทักษะในการทำงานในรูปแบบของกระบวนการกลุ่ม ผลงานที่นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ จะได้รับการประเมินและเก็บในแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- จัดการเรียนการสอนในรูปแบบของโครงงานอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสคิดริเริ่ม ทำงานร่วมกันในห้องเรียนของตนเอง และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่เป็นความสำเร็จของตนเอง
- การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาให้นักเรียนได้จำแนก เปรียบเทียบ เรียงลำดับ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการคิดอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์จากสิ่งต่าง ๆ ได้
- การจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจัดห้องกิจกรรมรวมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ และจินตนาการที่ดี
- กิจกรรมพหุทัศน์มีเรื่องเล่า นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ทุกคนจะได้รับฟังนิทานซึ่งมีคติสอนใจ เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลึกซึ้งใจฝังใจ และมีการตั้งคำถามเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลและข้างสังเกตุ
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกัน ก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนอง ความสนใจและความต้องการของเด็ก
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ร้อยละ 93 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านปฐมวัย และวิชาเอก ซึ่งได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และพัฒนาการของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมและอบรมครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- งานป้ายนิเทศการเรียนรู้ โดยครูจัดให้มีป้ายนิเทศการเรียนรู้เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดประสบการณ์ควบคู่ไปกับเนื้อหาบนป้ายนิเทศดังกล่าว เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากป้ายนิเทศด้วยตนเอง
- ครูมีการประเมินผลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลที่ได้มาพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89	1074	993	92.46	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ปฏิบัติ				998	92.92	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ปฏิบัติ				990	92.18	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ปฏิบัติ				990	92.18	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	ปฏิบัติ				994	92.55	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89	1074	1009	93.92	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ปฏิบัติ				1039	96.74	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ปฏิบัติ				1044	97.21	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	ปฏิบัติ				943	87.80	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82	1074	1008	93.90	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ปฏิบัติ				981	91.34	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ปฏิบัติ				1036	96.46	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90	1074	1056	98.33	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ปฏิบัติ				1074	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ปฏิบัติ				1038	96.65	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85	1074	1002	93.35	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ				1074	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ปฏิบัติ				1037	96.55	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ปฏิบัติ			539	450	83.49	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	1074	1065	99.21	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ปฏิบัติ				1074	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ปฏิบัติ				1057	98.42	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90	1074	1074	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ปฏิบัติ				1074	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ปฏิบัติ				1074	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	1074	1074	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ปฏิบัติ				1074	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ปฏิบัติ				1074	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90	1074	1074	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ปฏิบัติ				1074	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	1074	1074	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ปฏิบัติ				1074	100	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ปฏิบัติ				1074	100	
สรุปผลการประเมิน							97.11	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{971.17}{10} = 97.11$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนัก และเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถกวดขันการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม

- กิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอความคิดผ่านทางการแต่งเรียงความ การแต่งกลอน การพูดสุนทรพจน์ และการเขียนบทละครต่าง ๆ
- โรงเรียนมีการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถมีทักษะและสามารถแสวงหาข้อมูลจาก Internet เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมชมรม และการจัดกิจกรรมเสริมอาทิ กิจกรรมตลาดในโรงเรียน กิจกรรมวันกีฬา เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จะใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต
- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องคุณธรรมจริยธรรมไว้ในวิสัยทัศน์ และมีการแยกการสอนจริยศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในหลักสูตรของระดับประถมศึกษาเนื่องจากเป็นจุดเน้นของโรงเรียน
- กิจกรรมหน้าเสาธง นักเรียนจะได้รับการฝึกระเบียบวินัยการเข้าแถว การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา การเดินแถวอย่างเป็นระเบียบ
- การจัดการเรียนการสอน นักเรียนทุกระดับชั้นจะได้เรียนจริยศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยมีการศึกษาพุทธประวัติ และประวัติของศาสนาต่าง ๆ ได้รับความรู้เรื่องหลักธรรมตามหลักสูตร และมีการฝึกมารยาท การไหว้ การกราบ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังมีการกำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในการพัฒนานักเรียนอีกด้วย
- การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี, ชมรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์) โดยนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทำการพัฒนานิสัยและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยมีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- กิจกรรมธรรมะประจำสัปดาห์ โดยนักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยการสวดมนต์คาถาขึ้นบิณฑุร ฝึกสมาธิด้วยเพลงและการนั่งสมาธิ ได้รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็ก
- กิจกรรมวันไหว้ครู นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมพิธีไหว้ครู นักเรียนได้รับการฝึกอบรมให้เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทีต่อครู และมีแนวทางในการแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์อย่างเหมาะสม มีการประกวดคัดไทย เรียงความ วาดภาพพระบายสีและพานไหว้ครูประเภทสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์จากเศษวัสดุต่าง ๆ
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนจะได้มีโอกาสเรียนรู้การฝึกระเบียบวินัยและการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติและกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนในทุกระดับชั้นจะได้เข้าร่วมกิจกรรม โดยจัดให้มีการประกวดการคัดไทย การเขียนเรียงความ การทำการ์ดวันแม่ วันพ่อ การวาดภาพพระบายสี การพูดสุนทรพจน์ และมีการแสดงของนักเรียนในทุกระดับชั้นเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม หลังกิจกรรมหน้าเสาธงจะมีการโฮมรูมรวมของนักเรียน ครูจะดำเนินการอบรมสั่งสอนนักเรียนชี้แจงแนวทางปฏิบัติร่วมกัน และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมหน้าเสาธงนักเรียนจะได้รับการโฮมรูมจากคุณครูประจำชั้นก่อนเริ่มเรียนตามตารางปกติ
- โรงเรียนมีการจัดทำสมุดสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนเพื่อร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยมีการแจ้งพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการร่วมกันประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเดือนละ 1 ครั้งตลอดปีการศึกษา
- โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อช่วยผู้ประสบภัยในจังหวัดต่าง ๆ ตามโอกาสอย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
- จัดให้มีป้ายรณรงค์ให้ประหยัดน้ำ-ไฟในโรงเรียนและในห้องเรียนทุกห้อง
- โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวพร้อมรับการเปิดเสรีอาเซียนและสร้างความตระหนัก ตลอดจนยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างจากตนเอง
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการสอนให้นักเรียนรู้คุณค่าและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

- โรงเรียนจัดทำโครงการรีไซเคิลกล่องนมและกล่องเครื่องดื่มต่าง ๆ โดยนักเรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้นได้รับความรู้เกี่ยวกับการรีไซเคิลกล่องเครื่องดื่มเพื่อนำไปทำเป็นเครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ และรณรงค์ให้นักเรียนพับกล่องนมเพื่อนำไปรีไซเคิลโดยร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชนในการดำเนินการนำไปรีไซเคิลต่อไป เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และลดปริมาณขยะ
- โรงเรียนจัดให้มีการนำเสนอข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดความรักในสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติทางปายนิเทศ การนำเสนอหน้าเสาธง และข่าวสารในห้องเรียน
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ปฏิบัติ			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ปฏิบัติ			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ปฏิบัติ			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ปฏิบัติ			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ปฏิบัติ			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ปฏิบัติ			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ปฏิบัติ			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ปฏิบัติ			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ปฏิบัติ			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ปฏิบัติ			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ปฏิบัติ			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ปฏิบัติ			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ปฏิบัติ			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปฏิบัติ			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ปฏิบัติ			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ปฏิบัติ			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ปฏิบัติ			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ปฏิบัติ			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติ			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ปฏิบัติ			
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

- ผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียนและผู้อำนวยการ เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยครูชาวต่างชาติ และภาษาจีนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาสื่อสารโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เป็นผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีการปรับแผนเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
- โรงเรียนจัดให้ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น
- โรงเรียนมีการประชุมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนร่วมกัน และได้รับการเสนอแนะแนวทางในการแสวงหาความรู้ และเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ
- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	78	74	94.36	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ปฏิบัติ				76	97.44	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ปฏิบัติ				78	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ปฏิบัติ				67	85.90	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ปฏิบัติ				75	96.15	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปฏิบัติ				72	92.31	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90	78	73	94.02	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ				77	98.72	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ				70	89.74	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ปฏิบัติ				73	93.59	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	78	73	93.59	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ปฏิบัติ				75	96.15	ยอดเยี่ยม
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปฏิบัติ				71	91.03	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	78	77	98.72	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ปฏิบัติ				78	100	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ				74	94.87	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ปฏิบัติ				78	100	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ปฏิบัติ				78	100	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88	78	75	96.15	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ปฏิบัติ				78	100	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ปฏิบัติ				72	92.31	
สรุปผลการประเมิน							95.37	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{476.84}{5} = 95.37$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- โรงเรียนจัดให้มีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีวุฒิและความสามารถตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และ

ประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีเวลาเพียงพอในการดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง

- โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อให้มีเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในก่อนที่จะเริ่มการจัดการเรียนการสอน
- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- ครูมีการสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียนโดยมีการกำหนดกฎระเบียบของห้องเรียนเพื่อตั้งข้อตกลงร่วมกันก่อนการจัดการเรียนการสอน และสร้างแรงจูงใจโดยการให้รางวัลที่เหมาะสมและสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- โรงเรียนและครูร่วมกันจัดหาและพัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ ตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
- ครูมีการจัดหาและจัดทำสื่อ CAI ที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมีการติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมจอโทรทัศน์ขนาด 42 นิ้วในทุกห้องเรียน
- ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ครูเขียนสมุดสื่อสารสัมพันธ์ เพื่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอในการดูแลสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง และมีการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งทางโทรศัพท์และนัดหมายส่วนตัวเพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ครูมีการพบปะกับผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ พฤติกรรม และการเรียนของนักเรียน
- โรงเรียนมีการประชุมครูอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการนิเทศภายในของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- โรงเรียนมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นในการจัดการเรียนการสอน และมีการนำ Internet เข้ามาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง โดยวิเคราะห์และจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลด้วยระบบคอมพิวเตอร์
- ครูมีการประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผล และนำผลที่ได้มาพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการส่งต่อข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมเมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาในแต่ละระดับชั้น
- โครงการสอนซ่อมเสริม ครูมีการประเมินและวิเคราะห์นักเรียนที่ควรได้รับการสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมจะได้รับการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจะต้องได้รับการซ่อมเสริมในช่วงปิดภาคเรียน
- ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกภาคเรียน และนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	98.58	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	98.18	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	99.79	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	95.69	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	92.24	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90.70	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	92.24	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	92.44	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.46	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	93.92	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	93.90	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.33	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	93.35	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	99.21	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	100	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	94.36	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.02	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93.59	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	98.72	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96.15	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
- ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ทั้ง 3 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน - ผู้เรียนได้รับรางวัลหลากหลายจากการเข้าประกวดแข่งขันทักษะอนุบาล ในระดับจังหวัดปทุมธานี และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก - มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ - มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย - สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว - ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - เข้าใจพืชภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด - รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม - มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์ - มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน - ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน - มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา - โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย - บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ครูที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง - ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน - ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง - ครูจัดประสบการณ์ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการ

พัฒนาการสอนของตนเอง
● ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม ● ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
● มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT) ค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนเป็นอันดับที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2 สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ● สามารถสื่อสารได้ทั้ง 3 ภาษา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามศักยภาพและความสนใจของตน ● ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา โดยสามารถสอบเข้าศึกษาต่อยังโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงได้ด้วยตนเองทุกคน ● ผู้เรียนได้รับรางวัลหลากหลายจากการเข้าประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน และงานศิลปหัตถกรรม ในระดับจังหวัดปทุมธานี และระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ● มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ● มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย ● สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัยดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ● ร่างแข็งแรงมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ● เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด ● รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม ● มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
● ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ● ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์ มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ● โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน ● มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ● โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย

● บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
● ครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนได้รับการจัดเข้าสอนตามวิชาเอก/โทของตนเอง
● ครูมีความสามารถและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
● ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมการสอน ดำเนินการสอน และประเมินผลหลังการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้คำแนะนำพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกับทางผู้ปกครอง
● ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนของตนเอง
● ครูมีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม เพียงพอ หลากหลายตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งในรูปแบบบัตรคำ บัตรภาพ สื่อ CAI เกมการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้นเองและแบบสำเร็จรูป และสื่อวีดิทัศน์โดยนักเรียนสนุกกับการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสม
● ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครอง

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
● นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิด ควรจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ● นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะการช่วยเหลือตนเอง และความพร้อมเพื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
● สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
● ส่งเสริมให้ครูสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน และพัฒนาการใช้ทักษะชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับชั้นประถมศึกษา ● ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน ● ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
● ผู้เรียนบางส่วนยังคงต้องพัฒนาด้านการเขียนสื่อสารและการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเหมาะสม ● ผู้เรียนบางส่วนขาดการพัฒนาด้านทักษะชีวิต จำเป็นต้องฝึกฝนเพิ่มเติม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
● สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม เพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
● ครูยังขาดความถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนของครูบางคนยังไม่ได้มาตรฐาน ● ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

- วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน โดยเน้นการจัดจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของตนเอง ดำเนินการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มความสามารถโดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง
- พัฒนาทักษะในการช่วยเหลือตนเองและทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย
- พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทางด้านอาทิ ความมีจิตสาธารณะ พัฒนาสมรรถนะด้านทักษะชีวิตให้ดีขึ้น
- ส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน PISA

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เจริญคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระดับที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. รางวัลเกียรติยศโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2561 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)		✓	
2. โรงเรียนที่มีคะแนน O-net เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระสูงสุดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560-2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)			✓
3. โรงเรียนที่มีคะแนน RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ของจังหวัดปทุมธานี (ศรจ.ปทุมธานี)			✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีการกำหนดเรื่องความเป็นเลิศทางวิชาการไว้ในวิสัยทัศน์ เพื่อให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีตระหนักและเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน
- ผู้บริหารทุกคนมีความทุ่มเทในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาทางวิชาการและการดูแลเด็กกับครู บุคลากร และผู้ปกครอง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน
- โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรของโรงเรียน และมีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน เหมาะสมกับนักเรียน โรงเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน และมีการบันทึกหลังการสอนและมีการตรวจบันทึกหลังการสอนโดยผู้บริหาร
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของโรงเรียน และมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่ครูจะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนเกิดคิด ตั้งคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน รายงาน และชิ้นงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง
- โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผล และมีการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของนักเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยเชิญครูเจ้าของภาษามาสอนในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสำเนียงของเจ้าของภาษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- โรงเรียนมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูง ทำให้ครูสามารถวัดชั้นการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลในเวลาพักกลางวันและเย็น เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากครูผู้สอนเพิ่มเติม

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2562

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน คือ

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2562

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2562 มีจำนวน 3

มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีมาก
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีมาก
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีมาก
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนธัญวิทย์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 5 พฤษภาคม 2562

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีมาก
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีมาก
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี/ ร้อยละ 82 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี/ ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีมาก
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีมาก
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีมาก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีมาก
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีมาก
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีมาก/ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้น
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้น
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเยี่ยม/ ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้น



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ
ที่ 1/2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ด้วยกรรมการบริหารโรงเรียนราชภัฏ ตามคำสั่งที่ 1/2560 เรื่อง แต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียน ลงวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ได้อยู่ในตำแหน่งครบวาระ 2 ปี เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย กำหนด เห็นสมควรแต่งตั้งกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่ แทนกรรมการบริหารโรงเรียนชุดเดิม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2527 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2532 จึงแต่งตั้งกรรมการอำนวยการโรงเรียนให้มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 28 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2525 โดยมีวาระอยู่ในตำแหน่ง 2 ปี ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

1. นางภาณี	อำมฤตโชติ	ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	
2. นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	ผู้อำนวยการ	
3. นายธเนศ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นางวีรวรรณ	อำมฤตโชติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
5. นายชิต	โชติสวัสดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางวรภา	อยู่เกตุ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายไพรัช	อำมฤตโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป			

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

(นางภาณี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏ



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏวិทย
ที่ ...41.../2562

เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่รับผิดชอบและเปิดเผยสู่สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนตามรายละเอียดดังต่อไปนี้
คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

๑.	นางภาณินี	อำมฤตโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นายธเนศ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๓.	นางสาววีรวรรณ	อำมฤตโชติ	กรรมการ
๔.	นางสาววิไล	แซ่ฮ้อ	กรรมการ
๕.	นางสาววรี	สินภูธร	กรรมการ
๖.	นางภควดี	ธนารุ่งโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ขอให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ให้เรียบร้อยเพื่อให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุมัติภายในวันที่ 1 มิถุนายน 2563

สั่ง ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

(นางภาณินี อำมฤตโชติ)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนราชภัฏวิทย

การอนุมัติ

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์ เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2563

(นางภาณินี อัมฤตโชติ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธัญวิทย์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนธัญวิทย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง

เมื่อวันที่ 5 ถึง 7 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ 2550 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.55	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.78	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.55	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.78	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.47	ดี	4.00	ดีมาก	3.74	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.22	ดี	4.00	ดีมาก	3.61	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.40	ดี	4.00	ดีมาก	3.70	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.45	ดี	4.00	ดีมาก	3.73	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	3.55	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.78	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.69	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.85	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.96	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	3.00	ดี	3.34	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.80

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.49	ดี	4.00	ดีมาก	3.75	ได้
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.65	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.83	ได้
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.18	ดี	3.00	ดี	3.09	ได้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.98	ดี	3.00	ดี	2.99	ได้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.62	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.81	ได้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.77	ดี	3.00	ดี	2.89	ได้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.30	ดี	3.00	ดี	3.15	ได้
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.63	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.82	ได้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.04	ดี	4.00	ดีมาก	3.52	ได้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	4.00	ดีมาก	4.00	ดีมาก	4.00	ได้
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.86	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.93	ได้
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4.00	ดีมาก	3.66	ได้
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.50	ดีมาก	4.00	ดีมาก	3.75	ได้
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.67	ดีมาก	3.00	ดี	3.34	ได้

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.54

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

- 1) ผู้เรียนในระดับปฐมวัย ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ การทำ
โครงการปฐมวัย การฝึกพูดหน้าชั้น โดยครูควรต่อยอดความคิดโดยการสอดแทรกความรู้ การ
วาดภาพจากการสังเกตของจริงที่พบเห็น และการจัดกิจกรรมอนุบาล 6 กิจกรรมให้ครบถ้วนตาม
หลักสูตร

- ๒) ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ โดยการแยกแยะ/เปรียบเทียบ ระบุสาเหตุของสถานการณ์ การสัมพันธ์กันและเป้าหมาย ผลการทดลอง การวิพากษ์วิจารณ์จุดเด่น จุดด้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยนำไปบูรณาการการอ่านกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ เช่น เกียรติบัตรนักอ่าน รางวัลเครือข่ายนักอ่าน จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการในการอ่าน
- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ๔) สถานศึกษาควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โครงการ English Program

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโครงการ Mini English Program ในสถานศึกษาและมีความพร้อมในการดำเนินการดังกล่าว จึงอาจกำหนดทิศทางในอนาคตให้มีการจัดกิจกรรมในโครงการ English Program อย่างเต็มระบบ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนธัญวิทย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 19 ถึง 21 เดือนมิถุนายน พ.ศ 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.85	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	96.35	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
☒ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 96.35 คะแนน ☒ มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☒ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☒ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาสมวัย สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษอย่างเด่นชัด
2. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว
3. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.31	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.08	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	17.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.30	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความสุภาพอ่อนน้อม มีมารยาทในการไหว้และข้อสัตย์สุจริต มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัว คิดเป็น ทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีมาก สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษอย่างเด่นชัด

2. ผู้บริหารมีการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบ สะอาด ปลอดภัย มีการจัดแต่งอาคารสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมไม่สิ้นเปลืองและไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพอย่างชัดเจน

3. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ไม่มี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร English Program

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตร English Program					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	} (80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาอังกฤษสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		

หลักสูตรสามัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนหลักสูตรสามัญ					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
○ ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	960	960	960
● หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
● ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชมรม ชุมนุม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,160			1,160		